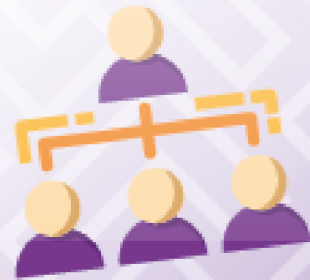




Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.S. " C.A.DALLA CHIESA " - AFRAGOLA-
NAIS13800C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. " C.A.DALLA CHIESA " - AFRAGOLA- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0013561** del **08/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2024** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 72** Insegnamenti e quadri orario
- 82** Curricolo di Istituto
- 143** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 155** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 160** Moduli di orientamento formativo
- 167** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 191** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 270** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 283** Attività previste in relazione al PNSD
- 288** Valutazione degli apprendimenti

296 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

307 Modello organizzativo

330 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

335 Reti e Convenzioni attivate

341 Piano di formazione del personale docente

355 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola e accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un'area in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone periferiche in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica.

La popolazione scolastica si differenzia tra l'indirizzo Tecnico (Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica ed Elettrotecnica) e l'indirizzo Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy). Il livello degli alunni del tecnico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre, mentre il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso. Gli alunni con disabilità certificata sono in numero molto elevato, il quadruplo rispetto al riferimento provinciale, mentre gli alunni con DSA certificati sono in linea col riferimento provinciale.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background socioeconomico- culturale di livello basso. Lo status occupazionale, il livello d'istruzione dei genitori e le condizioni economiche e culturali familiari, determinano, in particolare in gruppi di alunni delle classi del biennio, casi di frequenza irregolare, evasione dell'obbligo e abbandono formativo precoce. Le famiglie in molti casi non si riconoscono nel ruolo di corresponsabili dell'azione educativa e questo rende difficoltosa una collaborazione proficua al fine che si ripercuota sull'impegno scolastico degli studenti e sulla prosecuzione del percorso post diploma.

Nel territorio particolarmente alto è il grado di disoccupazione dei giovani alla ricerca del primo lavoro. Pochi sono gli alunni con cittadinanza non italiana.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana, si sono succedute imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e, successivamente, imprese del comparto logistica, produzione e distribuzione (CAT e Grafica) e aziende nel settore della vendita e dell'assistenza tecnica. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione quali Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Cinema. Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli-Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli.

Vincoli

Il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio che, secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Esso risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto presenta 44 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet, 1 palestra. Nel rispetto delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), la gestione delle risorse economiche dell'istituto è andata nel segno della modernizzazione di spazi laboratoriali. Ogni aula dell'istituto è infatti dotata di Digital Board e notebook. Sono presenti 10 aule multimediali, 1 lab. linguistico e 1 lab di chimica e fisica. È inoltre presente una sala auditorium con circa 160 posti a sedere. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE (FESR), utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche. L'istituto inoltre già in possesso di un proprio sito web e di registro elettronico, per una comunicazione efficace e trasparente con l'utenza, sta



progressivamente approntando un processo di dematerializzazione e digitalizzazione dei servizi, attraverso la digitalizzazione amministrativa (Gecodoc).

Vincoli

I finanziamenti erogati dal MIUR per spese di personale e dalla Regione per il finanziamento didattico e amministrativo hanno subito nel tempo una progressiva riduzione. Le risorse assegnate dall'ente Provincia alla scuola non sono sempre sufficienti a coprire le spese delle utenze, impedendo così la possibilità di assumere impegni per la manutenzione ordinaria e straordinaria. L'auditorium ad esempio spesso è inagibile a causa di allagamenti nonostante le segnalazioni e i ripetuti solleciti. Le condizioni socio-economiche dell'utenza determinano una scarsa partecipazione finanziaria dei genitori (4%) alle attività progettuali della scuola e al versamento del contributo volontario per studente. Manca uno spazio laboratoriale per gli alunni diversamente abili. La scuola è raggiungibile solo da autobus di linea (la ferrovia è distante e manca un sistema di trasporto pubblico locale).

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" insiste sul territorio della città di Afragola e accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un'area in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone periferiche in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. La popolazione scolastica si differenzia tra l'indirizzo Tecnico (Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica ed Elettrotecnica) e l'indirizzo Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy). Il livello degli apprendimenti in ingresso degli alunni degli indirizzi tecnici è eterogeneo, mentre il livello degli apprendimenti in ingresso degli alunni degli indirizzi professionali è basso. Gli alunni con disabilità certificata sono in numero molto elevato, il quintuplo rispetto al riferimento provinciale, mentre gli alunni con DSA certificati sono il triplo rispetto al riferimento regionale., ciò fa dell'IS Dalla Chiesa una comunità scolastica fortemente inclusiva.

Vincoli:

La popolazione studentesca presenta un background socioeconomico- culturale di livello basso. Lo status occupazionale, il livello d'istruzione dei genitori e le condizioni economiche e culturali familiari, determinano, in particolare in gruppi di alunni delle classi del biennio, casi di frequenza irregolare, evasione dell'obbligo e abbandono formativo precoce. Le famiglie in molti casi non si riconoscono nel ruolo di corresponsabili dell'azione educativa e questo rende difficoltosa una



collaborazione proficua al fine che si ripercuota sull'impegno scolastico degli studenti e sulla prosecuzione del percorso post diploma. Nel territorio particolarmente alto è il grado di disoccupazione dei giovani alla ricerca del primo lavoro. La quota di studenti che hanno conseguito 6 e 7 come punteggio all'esame di Stato del primo ciclo e che si iscrivono al nostro istituto professionale è per entrambi del 38.5% mentre è rispettivamente del 26% e del 39% per l'indirizzo tecnico. In entrambi i casi i dati sono in linea con la media di riferimento provinciale, fatta eccezione per la quota di alunni che si iscrivono al professionale con 6, che è leggermente più bassa. La percentuale di studenti iscritti con voti 8, 9, e 10 è in linea con i dati. Pochi sono gli alunni con cittadinanza non italiana.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria campana, si sono succedute imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e, successivamente, imprese del comparto programmazione, logistica, produzione e distribuzione (particolarmente utili all'inserimento nel mercato del lavoro degli allievi di Informatica, CAT e Grafica) e aziende nel settore della vendita e dell'assistenza tecnica (particolarmente utili all'inserimento nel mercato del lavoro degli allievi di Manutenzione). Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione quali Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacie, sale giochi, bowling, Cinema. Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli-Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea dell'Alta Velocità Roma-Napoli.

Vincoli:

Il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio che, secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Esso risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani. Il tasso di disoccupazione in tale area è superiore a quello della media nazionale.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

L'istituto presenta 34 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet e una palestra. Nel rispetto delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la gestione delle risorse economiche dell'istituto è andata nel segno della modernizzazione di spazi laboratoriali. Ogni aula dell'istituto è infatti dotata di Digital Board e notebook. Sono presenti 11 aule multimediali, 1 laboratorio linguistico, 1 laboratorio scientifico, 3 laboratori di moda e 1 laboratorio di telecomunicazioni. E' inoltre presente una sala auditorium con circa 160 posti a sedere. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE (FESR), utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. Sono presenti barriere architettoniche in un unico ambiente della scuola. L'istituto, inoltre, già in possesso di un proprio sito web e di registro elettronico, per una comunicazione efficace e trasparente con l'utenza, sta progressivamente approntando un processo di dematerializzazione e digitalizzazione dei servizi, attraverso la digitalizzazione amministrativa (Gecodoc).

Vincoli:

I finanziamenti erogati dal MIM per spese di personale e dalla Regione per il finanziamento didattico e amministrativo hanno subito nel tempo una progressiva riduzione. Le risorse assegnate dall'ente Provincia alla scuola non sono sempre sufficienti a coprire le spese delle utenze, impedendo così la possibilità di assumere impegni per la manutenzione ordinaria e straordinaria. L'auditorium, ad esempio, spesso è inagibile a causa di allagamenti, nonostante le segnalazioni e i ripetuti solleciti. Le condizioni socio-economiche dell'utenza determinano una scarsa partecipazione finanziaria dei genitori (4%) alle attività progettuali della scuola e al versamento del contributo volontario per studente. Manca uno spazio laboratoriale per gli alunni diversamente abili. La scuola è raggiungibile solo da autobus di linea, mentre la stazione ferroviaria è distante e manca un sistema di trasporto pubblico locale.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell' Istituto lavora un numero di docenti variabile a seconda degli anni, ma compreso di norma tra i 180 e 200 docenti. A questi vanno aggiunti oltre quaranta fra assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici. Gli incarichi di responsabilità all' interno della scuola sono chiaramente stabiliti all'inizio di ogni anno scolastico, specificando il compito di ciascuna delle figure sensibili. La maggior parte dei docenti dell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato e presta servizio nella scuola da oltre 5 anni, garantendo una certa continuità nell'organizzazione e nella pratica didattica, nonché un notevole bagaglio di esperienza. L'istituto investe nella formazione delle risorse umane, soprattutto delle figure professionali docenti, per creare personale competente rispetto ai bisogni formativi di ciascun allievo proponendo attività di formazione scelte liberamente,



ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate dall'istituzione scolastica. In generale l'adesione alle proposte formative è alta. Il tasso di assenteismo è relativamente basso. La scuola si avvale della collaborazione di assistenti all'autonomia e alla comunicazione per gli alunni che ne necessitano.

Vincoli:

Elevato il numero di docenti che ha oltre i 55 anni, modesta la percentuale di docenti con età inferiore ai 45 anni. Scarsa la continuità per i docenti di sostegno. Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche necessarie per adottare la metodologia CLIL e altrettanto pochi sono quelli in possesso di certificazioni informatiche. Il numero dei docenti che, oltre al titolo di accesso al ruolo, acquisisce altri titoli culturali coerenti con gli indirizzi di studio dell'Istituto, è limitato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S. " C.A.DALLA CHIESA " - AFRAGOLA- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS13800C
Indirizzo	VIA SICILIA 60 AFRAGOLA 80021 AFRAGOLA
Telefono	0818527616
Email	NAIS13800C@istruzione.it
Pec	NAIS13800C@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itsdallachiesa.edu.it

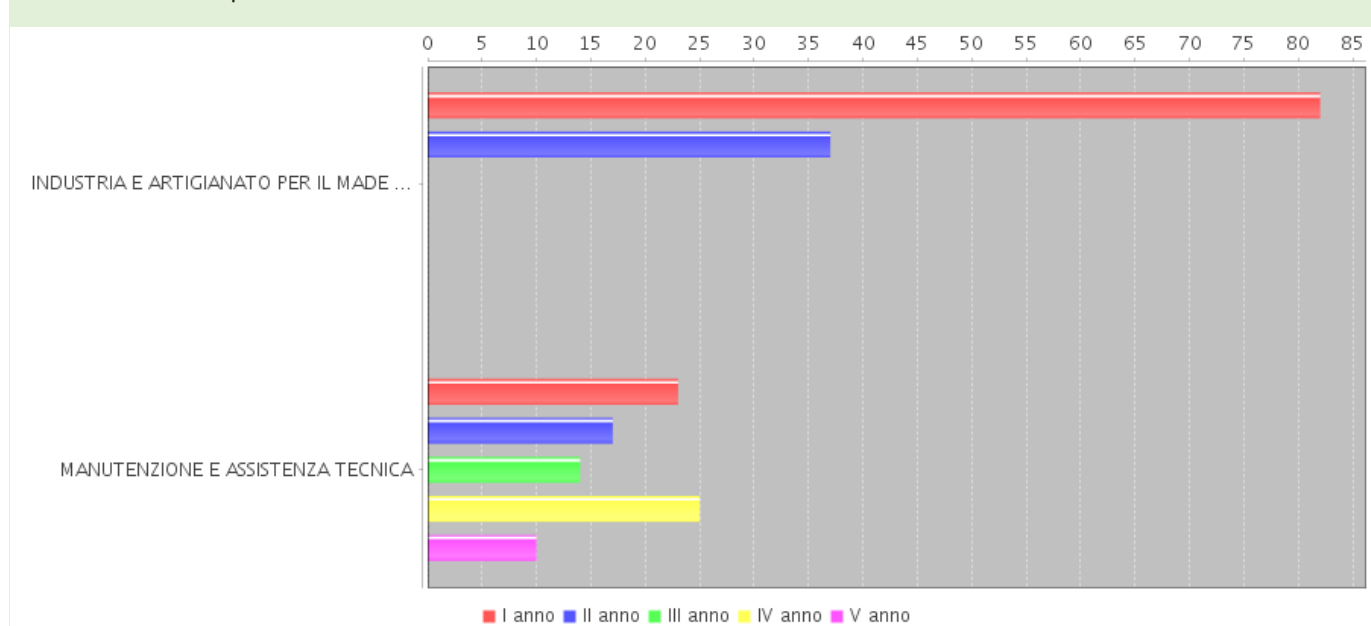
Plessi

I.P.I.A. DALLA CHIESA AFRAGOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI138014
Indirizzo	VIA SICILIA 60 AFRAGOLA 80021 AFRAGOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	208



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IST PROFESSIONALE SERALE DALLA CHIESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI13850C
Indirizzo	- AFRAGOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

I.T. C.A.DALLA CHIESA - AFRAGOLA- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	NATD13801P
Indirizzo	VIA SICILIA 60 AFRAGOLA 80021 AFRAGOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• GRAFICA E COMUNICAZIONE

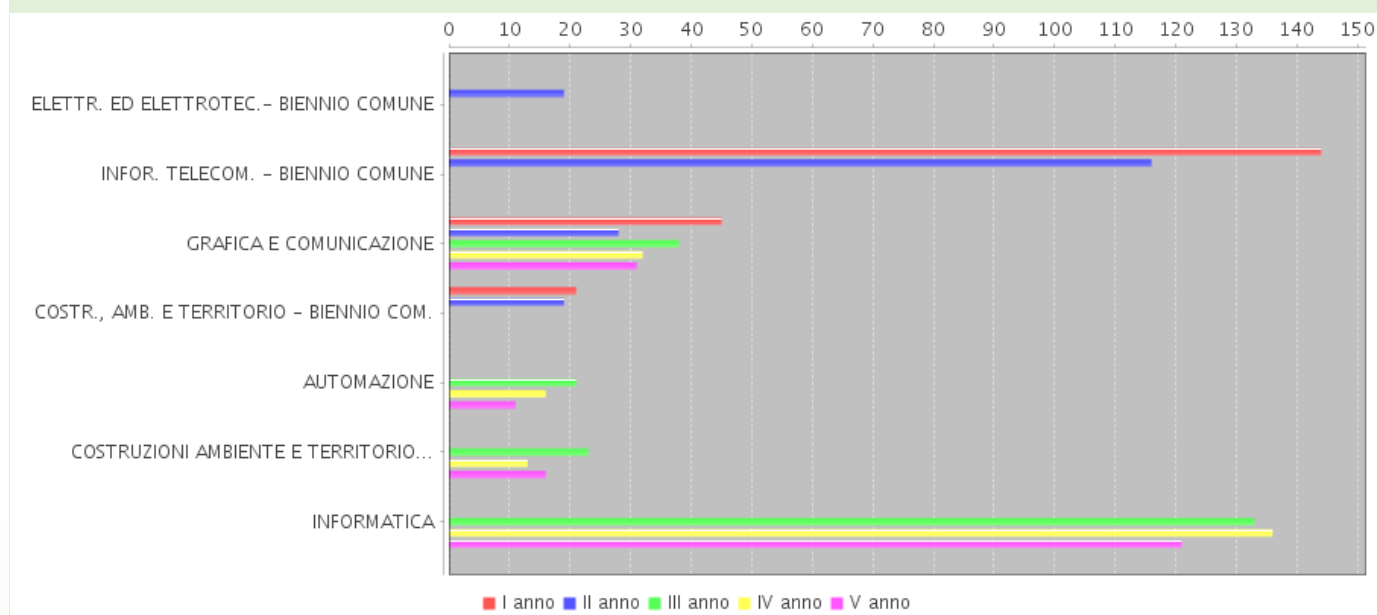


- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AUTOMAZIONE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- INFORMATICA

Totale Alunni

983

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.T.G.I. DI AFRAGOLA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice

NATD138514

Indirizzo

VIA SICILIA 60 - 80021 AFRAGOLA

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- INFORMATICA



Approfondimento

IST PROFESSIONALE SERALE DALLA CHIESA

Indirizzi di Studio

PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

Totale Alunni

Totale Alunni

27

I.T.G.I. DI AFRAGOLA

Indirizzi di Studio

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

INFORMATICA

Totale Alunni

Totale Alunni

120

Nell'anno scolastico 2020-21 la scuola è stata dimensionata con l'inserimento di due nuovi indirizzi di studio:

1. Istruzione tecnica - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica - articolazione Automazione;
2. Istruzione professionale - Indirizzo Manutenzione ed assistenza tecnica;

Come da Delibera N. 8 del Collegio dei docenti del 17 maggio 2019 e da Delibera N. 1 del Consiglio di Istituto del 24 giugno 2019.

Tale dimensionamento ha comportato la modifica del codice meccanografico della scuola e, di conseguenza, la perdita dei dati storici relativi al RAV e al PTOF, pertanto questi documenti rielaborati ex novo.



Nell'anno scolastico 2023/2024 è stato attivato l'indirizzo di studio "Industria e Artigianato per il Made in Italy" codice ATECO C-14, per l'istruzione professionale sia per il corso Diurno codice Mecc. NAIS13800C sia per i percorsi di Secondo Livello Istruzione per adulti codice Mecc. NATD138514, come da Delibera N.8 del Collegio dei docenti del 02 Settembre 2022.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Elettronica	1
	Lingue	1
	Multimediale	6
	Scientifico	1
	Grafica	1
	Costruzioni	1
	STEM	2
	Robotica	1
	Moda	3
	Ambienti di apprendimento innovativi	32
Biblioteche	ARCHIVIO	1
Aule	Magna	1
	Generiche	44
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	283
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	LIM presenti nelle aule	44



Approfondimento

Grazie al progetto "Improving our abilities in the classroom", finanziato con i fondi del PNRR "Missione 1.4 - Istruzione", quelle che prima erano aule generiche sono diventate 32 Ambienti di apprendimento innovativi, dotate di arredi modulari e flessibili per consentire rapide configurazioni, connessione a banda larga, schermo digitale, strumenti digitali per la realtà aumentata, le STEM e la robotica.

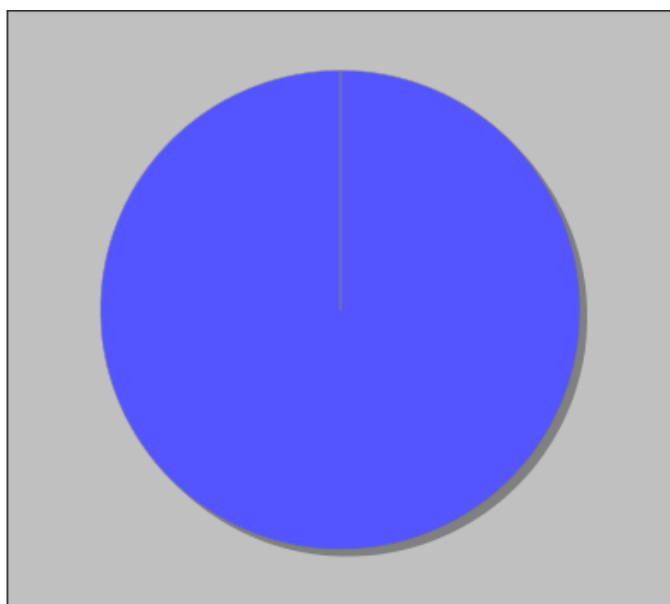


Risorse professionali

Docenti	50
Personale ATA	40

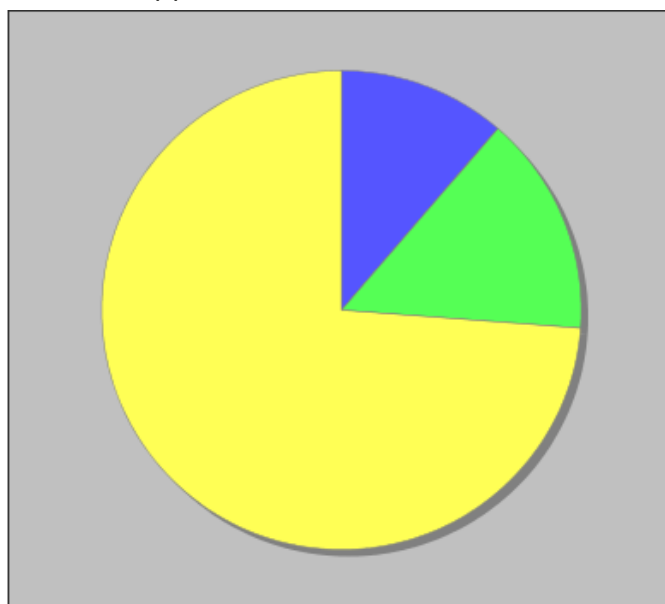
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 168

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 25
- Piu' di 5 anni - 124



Aspetti generali

Aspetti Generali

L'Offerta Formativa si articolerà, nel rispetto della normativa, facendo riferimento a vision e mission dell'istituto qui riportate.

La vision - La nostra scuola si pone l'obiettivo di essere:

- una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze,
- una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio,
- una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno,
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana,
- una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale,
- una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno,
- una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

La mission dell'Istituto si declina lungo i seguenti assi:

- La scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum e la proposta di segmenti didattici integrativi.



- La scuola è centro di cultura permanente, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e che promuove il dialogo e l'interazione con le famiglie.
- La scuola promuove la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, non come fine ma come mezzo per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità.
- La scuola persegue mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa la piena realizzazione del curriculum d'istituto.
- La scuola si propone come un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità formative e di istruzione permanente dei cittadini.
- La scuola agisce per la valorizzazione della comunità professionale scolastica, anche con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.
- La scuola promuove l'innovazione tecnologica, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti a migliorare i processi di innovazione, l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la governance, la formazione dei docenti e del personale per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, il potenziamento delle infrastrutture di rete.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Contrastare la dispersione scolastica e ridurre l'insuccesso formativo.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che abbandona il percorso scolastico e ridurre il tasso di dispersione scolastica del 2% per il primo biennio e dell'1% per il secondo biennio. Aumentare del 10% il numero di studenti ammessi alla classe successiva nel primo biennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, sia delle classi seconde che delle classi quinte.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero di alunni delle classi seconde che si collocano nelle fasce 1 e 2, sia in matematica che italiano. Diminuire del 5% il numero di alunni delle classi quinte che si collocano nelle fasce 1 e 2, sia in matematica che italiano e aumentare del 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello B2 in Inglese.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

Il percorso ha l'obiettivo di attuare interventi per il potenziamento delle competenze di base con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, organizzando un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze. Al fine di contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, il percorso prevede un approccio globale con azioni che valorizzino la motivazione e i talenti di ogni discente, anche in raccordo con le risorse del territorio, e un approccio inclusivo della didattica curriculare ed extracurriculare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare l'offerta formativa con attività curricolari o extracurricolari tese al recupero e al miglioramento delle abilità di base.



Sperimentare nuove modalita' di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficolta' di apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare la didattica laboratoriale quale strategia per catturare interesse.

Utilizzare metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Individuare spazi sociali che permettano l'interazione e l'inclusione all'interno di progetti condivisi (laboratorio creativo).

Individuare, a livello dipartimentale, strategie e metodologie per una didattica personalizzata. Analisi dei risultati e pianificazione di eventuali misure correttive.

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare la continuita' verticale con un più efficace raccordo con scuole secondarie di I grado, realizzando progettualita' mirate ad un orientamento consapevole in entrata e in uscita.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Migliorare gli strumenti di misura dell'efficacia degli interventi educativi messi in atto dalla scuola.

Costituire un team per la prevenzione della dispersione scolastica: rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES.

Promuovere la costituzione di gruppi di lavoro per costruzione/condivisione di materiali didattici, strategie/esperienze innovative.

Potenziare la formazione del personale nella didattica per competenze.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Organizzare percorsi con le famiglie volti a promuovere una partecipazione attiva alla vita della scuola, approfondendo tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli.



Promuovere protocolli di collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati.

Favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI PER STUDENTESSE E STUDENTI PIÙ FRAGILI

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Agenzie formative

Responsabile

Consigli di classe Dipartimenti disciplinari Gruppo per la
dispersione scolastica

Risultati attesi

- Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, non ammissione alla classe successiva e frequenza irregolare).
- Riduzione dell'insuccesso scolastico



- Recupero delle abilità di base
- Integrazione degli allievi attraverso azioni mirate
- Potenziamento del lavoro in team dei docenti

Attività prevista nel percorso: CONTINUITÀ NELLA FASE DI TRANSIZIONE E ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Scuole secondarie di I grado del territorio, Università

Responsabile

Dirigente scolastico Docenti Funzioni strumentali

Risultati attesi

- Acquisizione di competenze più adatte alla tipologia degli indirizzi del nostro istituto
- Predisposizione di un curriculum verticale di Italiano, Matematica e Inglese dalla seconda media alla seconda superiore
- Innalzamento dei livelli medi di preparazione degli studenti
- Riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico
- Maggior numero, nelle classi prime, di alunni più consapevoli della scelta effettuata circa la tipologia di



studi intrapresi

- Offrire agli alunni in uscita informazioni più precise sui percorsi universitari e sugli sbocchi professionali
- Contrasto alla dispersione scolastica

Attività prevista nel percorso: COMUNITÀ EDUCANTE, CO-PROGETTAZIONE E COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE DEL TERRITORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

- Scuole secondarie di I grado del territorio • Agenzie formative
- Rappresentanti del mondo del lavoro • Enti del terzo settore

Responsabile

Dirigente scolastico Docenti

Risultati attesi

- Migliorare gli interventi didattici sulle fasce più deboli
- Rafforzare il rapporto tra genitori e insegnanti per prevenire possibili scontri scuola -casa e favorire sinergia tra gli adulti
- Valorizzare l'insieme dei soggetti del territorio e delle



- risorse necessarie al miglioramento dell'offerta formativa
- Creare reti di scuole che affrontano sfide simili per lo scambio e il confronto di esperienze innovative virtuose

● **Percorso n° 2: MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE INVALSI**

La volontà di migliorare i risultati delle prove nazionali nasce dalla consapevolezza che le prove INVALSI indagano non tanto i contenuti quanto le competenze raggiunte dagli alunni. Il percorso prevede specifiche azioni finalizzate al potenziamento delle competenze di base degli studenti per offrire loro una scuola non più fondata sull'istruzione nozionistico-contenutistica, ma in grado di produrre apprendimenti di qualità spendibili in ogni contesto di vita reale. Alla base di questo percorso di miglioramento c'è la formazione del personale docente che deve imparare ad abituare gli studenti al linguaggio delle prove INVALSI, alla gestione del tempo e all'uso dello strumento informatico, a mettere in campo strategie e metodologie per rinforzare e certificare le competenze degli studenti. Gli elementi di criticità emersi dai dati restituiti dal l'INVALSI e dal RAV mettono in evidenza la necessità di valorizzare percorsi formativi individualizzati, di utilizzare le prove invalsi come riferimento per la costruzione di prove strutturate per la valutazione in ingresso ed in itinere, di elaborare prove di verifica comuni per classi parallele basate su compiti di realtà e, infine, di ricorrere maggiormente alle metodologie laboratoriali. Gli obiettivi di processo collegati a tale percorso sono di seguito riportati

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare l'offerta formativa con attività curricolari o extracurricolari tese al recupero e al miglioramento delle abilità di base.

Creare un archivio digitale di prove di verifica standardizzate per classi parallele.

Definizione di un piano di internazionalizzazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.

Implementare la somministrazione on-line di prove di verifica standardizzate per classi parallele.

○ **Inclusione e differenziazione**

Individuare, a livello dipartimentale, strategie e metodologie per una didattica personalizzata. Analisi dei risultati e pianificazione di eventuali misure correttive.

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare gli strumenti di misura dell'efficacia degli interventi educativi messi in atto dalla scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale nella didattica per competenze.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere protocolli di collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI E PROGETTAZIONE DIDATTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni



	Associazioni
Responsabile	Dipartimenti disciplinari Funzioni strumentali Gruppi di lavoro
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Coerenza tra le azioni programmate e le attività svolte• Maggiore coerenza tra i curricula e le competenze• Adozione di efficaci strategie di intervento nelle classi• Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività prevista nel percorso: VERSO IL MIGLIORAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	• Agenzie formative • Enti del terzo settore
Responsabile	Consigli di classe Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Uso sistematico nella prassi didattica delle prove standardizzate per potenziare le competenze in italiano, matematica e inglese.• Miglioramento dell'efficacia delle attività di recupero e potenziamento• Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi• Maggiore omogeneità degli esiti• Ottimizzazione dell'utilizzo delle strutture di Istituto



- Innalzamento dei livelli di competenze in italiano, matematica e inglese



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola predispone modelli di innovazione sperimentali sia nell'ambito della formazione che della didattica. In una prima fase si è resa necessaria la disseminazione di pratiche didattiche innovative sperimentate attraverso progetti rivolti ai docenti interessati e successivamente le buone pratiche sono state condivise attraverso il sito dell'Istituto.

L'Istituto Superiore C.A Dalla Chiesa di Afragola ha attivato i servizi della piattaforma **G Suite for Education** che Google mette gratuitamente a disposizione delle scuole . La Google Suite for Education (o GSuite) comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts, Meet, Classroom, Gemini e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. L'obiettivo di questa iniziativa è facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie e di incentivare la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado . Inoltre le applicazioni della "G Suite for Education" consentono di gestire in modo efficace il flusso informativo all'interno dell'Istituto attraverso quattro strumenti principali e relative applicazioni:

- Comunicazione: Gmail, Meet, Calendar,
- Gruppi archiviazione: Drive
- Collaborazione: condivisione di Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Sites
- Gestione classi virtuali: Google Classroom

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La comunicazione interna e quella con l'esterno prevedono l'utilizzo di svariate modalità e canali



comunicativi: registro elettronico, sito web della scuola, canale Telegram, pagina Facebook dedicata, profilo Instagram. La comunicazione istituzionale ha una duplice finalità: informare l'utenza e il territorio dei contenuti dell'offerta formativa nelle sue articolazioni e delle modalità di erogazione del servizio scolastico; favorire il senso di appartenenza di stakeholder interni ed esterni alla comunità scolastica.

La territorialità dell'offerta formativa poggia prioritariamente su un sistema di governance che vede l'Istituto impegnato nella partecipazione a reti di scuole, per la condivisione di progettualità su svariate tematiche, e nella promozione di collaborazioni con istituzioni locali, aziende, associazioni culturali, realtà produttive locali. Nella maggior parte dei casi le collaborazioni sono formalizzate con strumenti negoziali di concertazione: convenzioni, accordi di rete, protocolli di intesa. Le collaborazioni si estendono anche a partners europei, grazie alla partecipazione, da svariati anni, al programma Erasmus+. L'aspetto più innovativo del processo risiede nell'approccio partecipativo adottato, teso a favorire il coinvolgimento dei soggetti esterni già nella fase progettuale.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La maggior parte dei docenti utilizza le nuove tecnologie della comunicazione nella didattica, il cui uso è ormai generalizzato, anche in virtù della presenza massiccia di aule multimediali nell'Istituto. Per tale motivo l'Istituto è impegnato nel miglioramento costante della strumentazione tecnologica, per garantire ai propri allievi la possibilità di sperimentare tutte le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. Realizzare ambienti di apprendimento più efficaci, modulabili e tecnologicamente avanzati e ampliare l'offerta formativa mediante l'utilizzo di laboratori sono finalità caratterizzanti il nostro istituto.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Improving our abilities in the classroom

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Superiore Statale "Carlo Alberto Dalla Chiesa" è ubicato alla Via Sicilia 60 del Comune di Afragola, esso presenta un corpo di fabbrica costituito da tre livelli fuori terra (Piano Terra, Piano Primo e Piano Secondo) con uno sviluppo planimetrico ad "U". Dalla ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti si desume che l'istituto è dotato di n. 50 aule, la cui distribuzione per ciascun piano è la seguente: a) Il Piano Terra presenta 14 ambienti di apprendimento; b) il Piano Primo presenta 17 ambienti di apprendimento; c) il Piano Secondo presenta 19 ambienti di apprendimento; La progettualità della Next Generation Classrooms dal titolo "Improving our abilities in the classroom" si pone l'obiettivo di creare ambienti di apprendimento "ibridi", dati dalla fusione degli spazi fisici e digitali. Attraverso queste nuove classi si pone l'attenzione sull'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, anche con i docenti. Altri elementi fondamentali del progetto sono l'inclusione e la personalizzazione della didattica, per favorire l'integrazione e garantire il successo formativo anche degli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità. Le aule progettate saranno organizzate in questo modo: a) arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni b) connessione a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

banda larga c) schermo digitale d) strumenti digitali per la realtà aumentata, le STEM e la robotica La progettualità è finalizzata alla realizzazione di numero 32 ambienti di apprendimento innovativi, che risulta il valore target assegnato all'Istituto Superiore Carlo Alberto Dalla Chiesa, i quali saranno fruibili per la quasi totalità delle classi dell'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 259.585,32

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

Approfondimento progetto:

Risultato raggiunto:32

● Progetto: building our future In Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'Istituto Superiore Statale "Carlo Alberto Dalla Chiesa" è ubicato alla Via Sicilia 60 del Comune di Afragola, esso presenta un corpo di fabbrica costituito da tre livelli fuori terra (Piano Terra, Piano Primo e Piano Secondo) con uno sviluppo planimetrico ad "U". Dalla ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti si desume che l'istituto è dotato di n. 14 Laboratori, per ciascun indirizzo di studio Informatica, Manutenzione ed assistenza tecnica, Grafica e Comunicazione, Automazione con curvatura Robotica, Costruzioni, Ambiente e Territorio, tranne che per l'indirizzo professionale di Moda. Per maggiori dettagli si riporta la distribuzione dei laboratori per ciascun piano: a) Il Piano Terra presenta n. 1 Laboratorio Scientifico, n. 1 Laboratorio STEM, n. 1 Laboratorio CAT e n. 1 Laboratorio d'informatica b) il Piano Primo presenta n. 1 Laboratorio STEM, n. 3 Laboratorio d'informatica, n. 1 Laboratorio di Telecomunicazioni, n. 1 Laboratorio Linguistico, n.1 Laboratorio di Grafica; c) il Piano Secondo presenta n. 2 Laboratorio d'informatica, n. 1 Laboratorio di Robotica. L'analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola ci consente di stabilire quali sono i dispositivi e le attrezzature da acquisire con le risorse del PNRR per rendere gli ambienti di apprendimento 4.0. Pertanto, la progettualità dal titolo building our future in Labs è finalizzata alla realizzazione di numero 1 ambiente di apprendimento innovativo, in conformità al valore target assegnato all'Istituto Superiore Carlo Alberto Dalla Chiesa. Il laboratorio di Moda per il made in Italy che si intende realizzare, dovrà essere caratterizzato da: a) arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni b) connessione a banda larga c) schermo digitale d) strumenti digitali innovativi Alla luce delle suindicate considerazioni sono stati individuate due aule contigue al Piano Terra, le quali saranno utilizzate per la progettazione dei modelli: Aula T.10 di dimensione 7.00 m x 6.60 m= 46.20 mq. Aula T.12 di dimensione 7.00 m x 4.70 m= 32.90 mq. Con la demolizione del tramezzo di divisione delle due aule si ottiene un unico ambiente di apprendimento dalle dimensioni 7.00 m x 11.40 m = 79.80 mq. Mentre per la realizzazione finita dei modelli sarà ristrutturata l'aula GLI ed il locale Bouvette, ottenendo un unico ambiente di apprendimento (sala lavorazione) di dimensione: 7.15m x 6.00 m= 42.90 mq. Inoltre, è stato previsto la realizzazione di un ulteriore ambiente di apprendimento per la promozione della cyber sicurezza e dell'Intelligenza modulare, in tale ambiente di apprendimento denominato Laboratorio di Robotica sono state previste: a) arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni b) connessione a banda larga c) schermo digitale d) strumenti digitali innovativi e) strumentazione digitale per la cyber sicurezza e per l'intelligenza artificiale

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Risultato raggiunto: 1

● Progetto: Inclusive power of computational thinking

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto sono state già intraprese in passato "Azioni" dedicate a "gruppi limitati" di studenti riguardanti lo sviluppo del pensiero computazionale, attraverso l'utilizzo della robotica educativa. La progettualità in parola è finalizzata a rendere le attività STEM più sistematiche, trasversali e implementabili con il coinvolgimento di tutte le classi del primo biennio del nostro istituto. Questa Istituzione scolastica intende predisporre un ambiente dedicato alle attività di apprendimento delle STEM, per ampliare l'offerta formativa, mediante la dotazione di base di strumenti della scuola, che ne permettano un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto. Pertanto, la progettualità del laboratorio STEM è finalizzata alla promozione di una



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologia educativa "project based", che coinvolga tutte le discipline di indirizzo, la cui azione didattica è supportata da dispositivi innovativi, da strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione, nell'ottica di migliorare l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem-solving e di pensiero critico e di favorire l'inclusione e la parità di genere promossa nell'istituto. In conclusione, la progettualità ha l'obiettivo di coniugare lo sviluppo delle competenze digitali, delle capacità motivazionali e di squadra, della cittadinanza attiva. Per quanto concerne la parte tecnica e laboratoriale, essa consiste nello sviluppo di strumenti robotizzati, capaci di migliorare la vivibilità dei cittadini, facendo uso di sensori installati a bordo e di speciali segnaletiche, affrontando così problematiche energetiche (sostenibilità e risorse rinnovabili), ambientali (inquinamento e raccolta dei rifiuti) e di accessibilità (dei servizi e dei trasporti), come ad esempio il "semaforo amico dei pedoni". L'elettronica di bordo dei veicoli sarà strutturata in maniera modulare e sarà basata sui principali kit programmabili disponibili in commercio

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

23/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme



Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto Superiore Carlo Alberto Dalla Chiesa, è ubicato nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli che, seppur in continua evoluzione con un conseguente innalzamento del livello culturale, presenta situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Dall'analisi del contesto socio culturale del territorio di Afragola, si evince inequivocabilmente la sussistenza di forme di analfabetismo ed emarginazione culturale che impediscono il pieno e libero esercizio della cittadinanza. Per coloro i quali non hanno ancora accesso alle tecnologie di informazione e comunicazione, costituenti la compagine più debole della popolazione locale, il divario socio-culturale aumenta ostacolando la crescita inclusiva. Nel contesto scolastico, cartina tornasole delle caratteristiche sociali del territorio, questa situazione di disagio è ancora più evidente. La scuola, soggetto istituzionale deputato alla formazione dei cittadini del futuro, è chiamata a rispondere alle attuali esigenze offrendo ai discenti conoscenze, abilità e competenze orientate al futuro, nel pieno rispetto delle possibilità e capacità di ogni singolo discente. Nel perseguimento della sua Mission di coniugazione ad intreccio di percorsi educativi e "riabilitativi" tra gli assi valoriali, l'Istituto propone l'apertura della scuola, oltre l'orario, per l'implementazione di percorsi di sostegno, di inclusione ed integrazione per ogni target di allievi relativamente ai bisogni formativi di ciascuno, dalla fasce più deboli a livello socio-economico e culturalmente deprivate, a quelle più svantaggiate anche per deficit di apprendimento. Attraverso la presente proposta progettuale, la Scuola apre inoltre le sue porte al territorio, proponendo percorsi esperienziali anche per i giovani del territorio, prevedendo il più ampio coinvolgimento delle diverse fasce di popolazione. La presente proposta progettuale, agisce su più livelli, ponendosi l'obiettivo di orientare gli allievi attraverso la creazione di ambienti e spazi laboratoriali stimolanti che consentano di potersi sperimentare anche rispetto alle diverse discipline, riducendo i fenomeni di dispersione scolastica ed offrendo contesti di socializzazione, inclusione e sviluppo delle competenze trasversali e socio-relazionali.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 314.302,00

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	379.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	379.0	0

Approfondimento progetto:

Risultato raggiunto: 300

● Progetto: Let's go to school together

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La progettualità dal titolo Let's go to school together nasce dalla consapevolezza che i percorsi formativi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, laboratoriali co curricolari, di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. contribuiscono a superare alcune tipiche forme di discriminazione socio-economica e culturale e ad acquisire valori essenziali per qualsiasi cittadino. Pertanto, la nostra proposta didattica mira ad ampliare e sostenere l'offerta formativa



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per gli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026. Essa rappresenta un valido strumento di integrazione, attraverso la realizzazione di percorsi formativi ed educativi, che si propongono: a) di far acquisire una coscienza al diritto-dovere alla salute e ad una crescita armonica e sana al fine di prevenire e curare il disagio sociale; b) di realizzare attività formative inclusive, in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, mediante l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento, laboratoriali e co-curricolari; c) di rinnovare il patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia, per contrastare l'insuccesso scolastico in quei ragazzi che non hanno fiducia della scuola d) di favorire l'acquisizione di sentimenti di lealtà, di solidarietà, di amicizia e tutti quei valori essenziali per un inserimento armonico e proficuo nella società civile; e) di favorire una significativa riduzione della dispersione scolastica; f) di promuovere la partecipazione e l'impegno civile; g) di promuovere la consapevolezza del valore della cultura e della solidarietà; h) di Favorire l'accesso alle pari opportunità, migliorando i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e metodologie didattiche innovative. Alla luce delle suindicate finalità, il progetto Let's go to school together, include tutte le tipologie di interventi formativi del D.M. 2 febbraio 2024, n. 19, finalizzati alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica. La progettualità si prefigge di superare ampiamente il target numerico di 379 alunni, che accedono alla piattaforma e partecipano ad attività di tutoraggio o corsi di formazione, entro il terzo trimestre del 2025. Pertanto, il progetto Let's go to school together consta di: a) n. 118 percorsi di mentoring e orientamento, frequentanti da un solo alunno per percorso; b) n. 21 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, frequentanti mediamente da 5 alunni per percorso; c) n. 17 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, frequentanti mediamente da 10 alunni per percorso; d) n. 4 percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, frequentanti mediamente da 4 genitori per percorso;

Importo del finanziamento

€ 247.533,15

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	379.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	379.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	31

● Progetto: Improving our profession

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Improving our Profession costituisce una reale opportunità di innovazione del curriculum scolastico, in termini di metodologie e strategie didattiche da applicare ambienti di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento innovativi, in continuità con gli interventi afferenti la misura Scuola 4.0, nonché di sviluppo delle competenze digitali del personale ATA. Gli obiettivi generali progettuali possono essere espressi come segue: - Rafforzare il ruolo degli strumenti digitali nella didattica; - Promuovere iniziative per l'individuazione di soluzioni integrate per l'innovazione metodologica e di processo a supporto dei modelli di apprendimento ed insegnamento; - Favorire la costituzione di un gruppo di ricerca azione, costituito da docenti impegnati nell'implementazione dell'innovazione dei processi didattici, promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola e l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati; - Valorizzare il ruolo ed il supporto della figura del docente per la costruzione di modelli pedagogici costruttivisti e socio-costruttivisti, promuovendo le ICT per una didattica inclusiva e personalizzata; - Formare i docenti ed il Personale ATA all'uso delle nuove tecnologie della didattica, nonché all'uso di prodotti e servizi digitali in ambito scolastico. Al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi, i percorsi sono strutturati secondo metodologie didattiche non tradizionali, incentrate sul learning by doing e il project work che vedono i partecipanti cimentarsi in progetti e compiti da svolgere, individualmente o in piccoli team, per instaurare una stretta collaborazione tra docenti per il raggiungimento degli obiettivi in un ambiente costruttivo e stimolante. Conoscenze, abilità e competenze declinate nei Percorsi sono state progettate per essere tradotte in esperienze operative e laboratori che possano favorire l'incontro tra il sapere teorico e pratico e il mondo dell'istruzione e formazione con le realtà tecnologiche. In tale ambito, le tecnologie non sono più dei semplici strumenti per il trasferimento di informazioni, ma diventano strumenti capaci di supportare e facilitare la collaborazione e la socializzazione migliorando l'esperienza di apprendimento. L'apprendimento laboratoriale consente, pertanto, di mettere in atto metodologie di cooperative learning, classe capovolta, problem solving, flipped classroom con l'introduzione della figura di tutoring per sviluppare la peer education.

Importo del finanziamento

€ 91.486,97

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	114.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM&LANGUAGES FOR LIFELONG LEARNING

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due settori che rivestono un'importanza sempre più rilevante occupando una funzione fondamentale nella formazione di soggetti che necessitano di un'adeguata preparazione per fronteggiare le sfide del mondo moderno, per contribuire alla crescita e al progresso della società nel suo insieme. In questa ottica si inserisce il progetto STEM&LANGUAGES FOR LIFELONG LEARNING sviluppato da quest'Istituto sulle discipline STEM e il multilinguismo sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida (DM 184/2023), mira a potenziare le competenze digitali, colmare lacune nei curricoli di tutte le discipline in modo che le STEM possano essere soggetto e strumento di studio, utilizzando metodologie attive e collaborative per ridurre disparità territoriali e di genere. Il progetto è costituito da due interventi: - Il primo intervento A dedicato alle studentesse, agli studenti ed alle loro famiglie; - Il secondo Intervento B dedicato alla formazione dei docenti; In particolare, l'intervento A è composto da 25 percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023),



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

suddivisi per tipologia in : a) n. 15 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione delle pari opportunità; b) n. 3 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie; c) n. 7 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. L'intervento B è composto da 2 percorsi formativi annuali per i docenti: d) n. 1 percorso di Formazione linguistica per docenti e) n. 1 percorso di Formazione sulla metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) Entrambi gli interventi usufruiranno della collaborazione tecnica di un gruppo di lavoro per l'orientamento, il tutoraggio per le STEM e per il multilinguismo, il quale si dedicherà, in una prima fase, alla rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, in una seconda fase, alla programmazione ed alla stesura esecutiva delle azioni formative, e successivamente, in una terza fase alla personalizzazione dell'intervento in favore delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione alla promozione delle pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Importo del finanziamento

€ 150.634,04

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
insegnanti			

Approfondimento

La misura 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per la scuola prevede interventi finalizzati a rafforzare la qualità e l'innovazione dell'offerta formativa, aumentare l'efficienza e l'efficacia della scuola e favorire l'inclusione e l'equità. Il nostro istituto è stato individuato come destinatario di fondi per la realizzazione di aule e laboratori innovativi, nonché di fondi per intraprendere azioni mirate a contrastare la dispersione scolastica e nel contempo a potenziare le competenze di base degli alunni fragili.

La scuola, compatibilmente con le risorse assegnate, intende progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale dovrà essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

L'istituto intende inoltre promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale.

MISSIONE 4-C1 – INVESTIMENTO 3.2

Scuole 4.0: nuove aule didattiche e laboratori

Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali: questo l'obiettivo di questa



linea di investimento per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale.

Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

MISSIONE 4-C1 – INVESTIMENTO 1.4

Riduzione dei divari territoriali

Con questa linea di investimento si vuole potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I e II ciclo e a contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti. Gli interventi si svilupperanno in 4 anni, promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale. Particolare attenzione sarà rivolta alle scuole che hanno registrato maggiori difficoltà in termini di rendimento.

Il piano prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale, con lo sviluppo di un portale nazionale per la formazione on line e con moduli di formazione per docenti.

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

MISSIONE 4-C1 – INVESTIMENTO 2.1

Questa linea di investimento mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. In dettaglio si prevedono lo sviluppo di un polo nazionale italiano sull'educazione digitale per la formazione di docenti e personale scolastico; la creazione di una rete integrata di poli formativi territoriali; l'attivazione di un catalogo di circa 20.000 corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico; la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie; la realizzazione di "Patti per l'educazione digitale e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

le competenze per il futuro” inclusivi e sostenibili.

Attivata la piattaforma di formazione [Scuola Futura](#) e avviati oltre 1000 percorsi.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ISTRUZIONE TECNICA

Il corso di studi per ordinamento è suddiviso in due bienni ed un quinto anno (2 + 2 + 1). Nel nostro Istituto sono presenti quattro indirizzi di istruzione tecnica:

- Informatica e Telecomunicazioni
- Elettronica e Elettrotecnica
- Grafica e Comunicazione
- Costruzione, Ambiente e Territorio

Durante il biennio comune vengono insegnate le discipline propedeutiche al triennio di specializzazione. Durante il secondo anno, gli studenti, guidati con un orientamento intermedio, dovranno scegliere tra le varie articolazioni.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Nell'indirizzo **Informatica e Telecomunicazioni**, sono previste due articolazioni:

- **INFORMATICA:** Approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori
- **TELECOMUNICAZIONI:** Approfondisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, la installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione gestiti



per mezzo di elaboratori

Attualmente è attiva l'articolazione **Informatica**.

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Nell'indirizzo **Costruzioni, Ambiente e Territorio**, sono previste due articolazioni:

- AMBIENTE E TERRITORIO: si concentra sulla valutazione, progettazione e costruzione di edifici.
- GEOTECNICO: insegna a sfruttare gli idrocarburi, le fonti d'acqua e i minerali e prepara a gestire lavori che prevedono la perforazione del suolo come tunnel e viadotti.

Attualmente è attiva l'articolazione **Ambiente e territorio**.

GRAFICA E COMUNICAZIONE

Nell'indirizzo **Grafica e Comunicazione** sono approfondite le aree tecnologicamente avanzate dell'industria grafica e multimediale, utilizzando metodi progettuali, materiali e supporti diversi in rapporto ai contesti e alle finalità comunicative richieste. Nella fattispecie presentazione su supporto cartaceo (cataloghi tecnici, brochure, depliant) e/o multimediale (montaggi video, app per smartphone, siti web dinamici, presentazioni su supporti DVD) di materiali, apparecchiature e macchinari.

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Nell'indirizzo **Elettronica ed elettrotecnica** sono previste tre articolazioni:

- ELETTRONICA: sono approfondite la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e circuiti elettronici



- **ELETTROTECNICA:** sono approfondite la progettazione, la realizzazione e la gestione di impianti elettrici civili e industriali
- **AUTOMAZIONE:** sono approfondite la progettazione, la revisione e la gestione dei sistemi di controllo

Attualmente è attiva l'articolazione **Automazione**.

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

A partire dall'a.s.2020/2021 l'istituto offre la possibilità di iscriversi anche a percorsi di istruzione professionale. La durata del percorso è quinquennale e suddivisa in un biennio più un triennio (2+3).

L'indirizzo di studio presente:

- Manutenzione e assistenza tecnica

A partire dall'a.s.2023/2024 l'istituto offre la possibilità di iscriversi anche all'indirizzo:

- Industria e artigianato per il Made in Italy

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY



L'indirizzo "Industria e artigianato per il made in Italy" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per intervenire con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

ISTRUZIONE PER GLI ADULTI - PERCORSI DI II LIVELLO

Il Nostro istituto offre percorsi di istruzione per adulti di II livello sia per gli indirizzi tecnico (Informatica e telecomunicazioni/ Costruzione, ambiente e territorio), di cui vanta un'esperienza pluridecennale sia, dall'a.s. 2023/24, per l'indirizzo professionale (Industria e artigianato per il Made in Italy) L'offerta formativa è completa ed articolata su più indirizzi in modo da reinserire adulti e giovani dopo l'abbandono scolastico e prepararli fino al conseguimento del titolo di studio di scuola superiore. I Percorsi di Istruzione per Adulti di Secondo Livello attivi nell'Istituto sono rivolti ad adulti, cittadini e lavoratori, che per i più disparati motivi, non hanno concluso i loro studi in età scolastica ed hanno la necessità o il desiderio di completarli e per i quali è disponibile solamente la fascia oraria serale ed anche per giovani in età scolastica che hanno abbandonato il percorso di studi prescelto ma anche per tutti coloro che vogliono conseguire un ulteriore titolo di studi.

I percorsi di istruzione di secondo livello sono dunque finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica (DPR 263/2012). Essi si riferiscono al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli istituti professionali, per gli istituti tecnici e per i licei artistici, come definiti dai regolamenti adottati rispettivamente con decreto ministeriale 92/2018, decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, e decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) - ex Alternanza Scuola Lavoro - sono stati introdotti con la legge di Bilancio 2019 (legge n. 145/2018). Obiettivo primario di tali percorsi è quello di facilitare la transizione dei giovani dal mondo dell'istruzione e formazione al mondo del lavoro, perché funzionali allo sviluppo di competenze personali, sociali, di cittadinanza e imprenditoriali, all'interno di una cornice formativa volta al rafforzamento delle competenze trasversali che sono al centro dell'organizzazione didattica della scuola: dal PTOF alla progettazione del singolo docente. I percorsi possono essere attuati secondo diverse metodologie come attività in azienda, stage, Impresa Simulata e richiedono il coinvolgimento di figure professionali sia interne che esterne alla scuola. Tuttavia, affinché tali percorsi possano costituire un efficace ponte tra scuola e lavoro, i Consigli di Classe individuando anche un docente tutor, devono partecipare attivamente alla progettazione dei PCTO e procedere alla valutazione degli esiti delle loro attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento. Inoltre, la certificazione dei percorsi promuove l'auto-valutazione e l'auto-orientamento.

Per quanto riguarda il triennio 2022-25, il Collegio dei docenti individua il percorso fondamentale inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro in base al Decreto Legislativo 81/08 ed i percorsi che mirano alle certificazioni informatiche CISCO, dichiarandosi, poi, aperto alle nuove opportunità che si presenteranno alla scuola.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.I.A. DALLA CHIESA AFRAGOLA	NARI138014
IST PROFESSIONALE SERALE DALLA CHIESA	NARI13850C

Indirizzo di studio

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo



svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e

gestionali

- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali



e alle

tecnologie specifiche.

- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della

normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità

nella propria attività lavorativa.

- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione

e commercializzazione dei prodotti artigianali.

- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la

visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche

proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche

del settore produttivo tessile - sartoriale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T. C.A.DALLA CHIESA - AFRAGOLA-	NATD13801P
I.T.G.I. DI AFRAGOLA	NATD138514



Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AUTOMAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.



- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto



delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

Costruzioni , Ambiente e Territorio

Profilo

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;



- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

Informatica e Telecomunicazioni

Profilo

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale
 - orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
 - collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;



- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Grafica e Comunicazione

Profilo

Il Diplomato in Grafica e Comunicazione:

- ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla;
- interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

È in grado di:

- intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai contesti e ai servizi richiesti;
- integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa;
- intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone;
- utilizzare competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi: o alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre stampa e alla gestione e organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa; o alla realizzazione di prodotti multimediali, o alla realizzazione fotografica e audiovisiva, o alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete, o alla produzione di carta e di oggetti di carta e cartone (cartotecnica);
- gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche



Elettronica ed Elettrotecnica

PROFILO

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.



Manutenzione e assistenza tecnica

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Industria e artigianato per il Made in Italy

Profilo

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.



Insegnamenti e quadri orario

I.S. " C.A.DALLA CHIESA " - AFRAGOLA-

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 20 agosto 2019 n. 92 istituisce, a decorrere dall'anno scolastico 2020/21, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per il potenziamento e lo "sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Per la definizione del curricolo di istituto di Educazione Civica, il Collegio dei docenti ha individuato i nuclei tematici da sviluppare. Al fine di garantire la trasversalità dell'insegnamento, come definito dalla Legge 92/2019, i Consigli di classe, in sede di programmazione, elaborano UDA di 33 ore sulle tematiche individuate coinvolgendo tutte le discipline.

Nelle classi terze, quarte e quinte i contenuti, le conoscenze, le abilità e le competenze definite nelle UDA sono svolti dai docenti delle varie discipline e dai docenti di diritto in attività di compresenza.

In tutti i consigli di classe il coordinamento dell'insegnamento di educazione civica è affidato al docente di Diritto ed Economia.

Allegati:

Curricolo di educazione civica_24-25.pdf



Approfondimento

ISTRUZIONE TECNICA

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione Informatica

	Materia di insegnamento	I	II	III	IV	V
Discipline Area comune	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1				
	Diritto ed Economia + Educazione civica	2	2	1*	1*	1*
	Matematica	4	4	3	3	3
	Tecnologia Informatica	3(2)				
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
	Scienze e Tecnologia Applicata		3			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
	Totale ore area comune	33	32	15	15	15
Discipline Area Di Indirizzo	Complementi di matematica			1	1	
	Informatica			6(3)	6(4)	6(4)
	Sistemi e Reti			4(2)	4(2)	4(2)
	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPS)			3(1)	3(1)	4(2)
	Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
	Gestione progetto, organizzazione di impresa (GPO)					3(2)
		Totale ore area di indirizzo			17	17
	Totale ore	33	32	32	32	32



- Le ore con * sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Articolazione Ambiente e Territorio



	Materia di insegnamento	I	II	III	IV	V
Discipline Area comune	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1				
	Diritto ed Economia + Educazione civica	2	2	1*	1*	1*
	Matematica	4	4	3	3	3
	Tecnologia Informatica	3(2)				
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
	Scienze e Tecnologia Applicata		3			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
	Totale ore area comune	33	32	15	15	15
Discipline Area Di Indirizzo	Complementi di matematica			1	1	
	Topografia			4(2)	4(2)	4(2)
	Progettazione Costruzioni e Impianti			7(4)	6(5)	7(6)
	Geopedologia Economia Estimo			3(1)	4(1)	4(1)
	Gestione del Cantiere e Sicurezza sui luoghi di lavoro			2(1)	2(1)	2(1)
Totale ore area di indirizzo			17	17	17	
	Totale ore	33	32	32	32	32

- Le ore con * sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la copresenza degli insegnanti tecnico-pratici

INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE



	Materia di insegnamento	I	II	III	IV	V
Discipline Area comune	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1				
	Diritto ed Economia + Educazione civica	2	2	1*	1*	1*
	Matematica	4	4	3	3	3
	Tecnologia Informatica	3(2)				
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
	Scienze e Tecnologia Applicata		3			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
	Totale ore area comune	33	32	15	15	15
Discipline Area Di Indirizzo	Complementi di matematica			1	1	
	Teoria della Comunicazione			2	3	
	Progettazione Multimediale			4(2)	3(2)	4(3)
	Laboratori Tecnici			6(4)	6(5)	6(4)
	Tecnologie dei Processi Produttivi			4(2)	4(2)	3(1)
	Organizzazione dei Processi Produttivi					4(2)
	Totale ore area di indirizzo			17	17	17
Totale ore	33	32	32	32	32	

- Le ore con * sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Articolazione Automazione



	Materia di insegnamento	I	II	III	IV	V
Discipline Area comune	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1				
	Diritto ed Economia + Educazione civica	2	2	1*	1*	1*
	Matematica	4	4	3	3	3
	Tecnologia Informatica	3(2)				
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
	Scienze e Tecnologia Applicata		3			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
	Totale ore area comune		33	32	15	15
Discipline Area Di Indirizzo	Complementi di matematica			1	1	
	Elettronica ed Elettrotecnica			7(4)	5(4)	5(4)
	Sistemi Automatici			4(2)	6(3)	6(4)
	Tecnologie e Progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici			5(2)	5(2)	6(2)
Totale ore area di indirizzo				17	17	17
Totale ore		33	32	32	32	32

- Le ore con * sono in copresenza

- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

- Le ore con * sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

ISTRUZIONE PROFESSIONALE



Indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

	Materia di insegnamento	I	II	III	IV	V
Discipline Area comune	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	2	2	2
	Storia	1	1	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1	1	-	-	-
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed Economia + Educazione Civica	2	2	1*	1*	1*
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
	Totale ore area comune	18	18	14	14	14
Discipline Area Di Indirizzo	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	1	1	-	-	-
	Scienze integrate (Fisica)	2(1)	2(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	1(1)	1(1)			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	2(2)	2(2)			
	Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	2(2)	2(2)			
	Laboratori Tecnologici ed esercitazioni	6	6	5	5	6
	Tecnologie e Tecniche di installazione e Manutenzione			5(3)	5(3)	6(5)
	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni			4(3)	4(3)	3(2)
	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e applicazioni			4(3)	4(3)	3(2)
	Totale ore area di indirizzo	14	14	18	18	18
	32	32	32	32	32	

- Le ore con * sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici



Indirizzo INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

	Materia di insegnamento	I	II	III	IV	V
Discipline Area comune	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	2	2	2
	Storia	1	1	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1	-	-	-	-
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed Economia + Educazione Civica	2	2	1*	1*	1*
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
	Totale ore area comune	18	17	14	14	14
Discipline Area Di Indirizzo	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	-	1	-	-	-
	Scienze integrate (Fisica)	1(1)	1(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	2(1)	1(1)			
	Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	2(2)	2(2)			
	Tecnologie, disegno e progettazione	4(2)	4(2)			
	Laboratori Tecnologici ed esercitazioni	5	6			
	Totale ore area di indirizzo	14	15	-	-	-
		32	32	-	-	-

- Le ore con * sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la copresenza degli insegnanti tecnico-pratici

[ISTRUZIONE PER ADULTI](#)



Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione Informatica

Materia di insegnamento	II periodo didattico		III periodo didattico
	3	4	5
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia – Ed. civica	1	1	1
Lingua Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Telecomunicazioni	2(1)	2(1)	
Informatica	5(2)	6(2)	4(2)
Sistemi e Reti	3(2)	3(2)	3(2)
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPS)	2(1)	2(1)	3(2)
Gestione progetto, organizzazione di impresa (GPO)			2(1)
Religione	1		1
Totale ore settimanali	22(6)	22(6)	22(7)

Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Articolazione Ambiente e Territorio



Materia di insegnamento	II periodo didattico		III periodo didattico
	3	4	5
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia – Ed. civica	1	1	1
Lingua Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2(1)	2(1)	2(1)
Progettazione, Costruzioni e Impianti	5(3)	5(3)	4(3)
Geopedologia, Economia ed Estimo	2(1)	3(1)	3(1)
Topografia	3(1)	3(1)	3(2)
Religione	1		1
Totale ore settimanali	22(6)	22(6)	22(7)

Indirizzo INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Materia di insegnamento	II periodo didattico		III periodo didattico
	3	4	5
Lingua e Letteratura Italiana	3		
Storia – Ed. civica	2		
Lingua Inglese	2		
Matematica	2		
Disegno e Storia dell'Arte	5		
Tecnologie Tessili, Abbigliamento e Moda	2(2)		
Laboratori di scienze e tecnologie tessili, dell'abbigliamento e della moda	7		
Religione	1		
Totale ore settimanali	22(2)		



Curricolo di Istituto

I.S. " C.A.DALLA CHIESA " - AFRAGOLA-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali che sostituiscono i "vecchi" programmi.

Il Regolamento adottato dal MIUR il 16 novembre 2012 e le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado) hanno escluso implicitamente, così come specificato dal titolo, la Scuola Secondaria di secondo grado ma visti i rinnovamenti nell'ordinamento scolastico, gioco forza questa evoluzione, negli ultimi anni, ha coinvolto anche e sempre più intensamente la Scuola Secondaria di secondo grado, riformata in toto nel passaggio dalla didattica per obiettivi alla didattica per competenze, termine inteso nel senso di "autonomia e responsabilità".

Nel nostro Istituto, come punto di partenza per il passaggio dalla didattica per obiettivi alla didattica per competenze, è stato assunto il DM Fioroni n. 139/2007, che con l'innalzamento dell'obbligo di istruzione, mira alla lotta alla dispersione e a combattere il disorientamento ed il disagio giovanile; attua gli impegni assunti a livello europeo con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

In questo contesto, i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, logico-matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e costituiscono la trama per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e siano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.



Nel 2010, con la Riforma Gelmini, le Linee Guida dei Tecnici sia del Primo Biennio, del Secondo Biennio e del Quinto Anno, hanno definito il passaggio al nuovo ordinamento a norma dell'art. 8, c. 3 del Regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.88 ed hanno rappresentato il riferimento normativo per la progettazione del Curricolo d'Istituto.

Nelle linee Guida del Primo biennio, emanate con Direttiva del Ministro n. 57 del 15 luglio 2010, sono presentati riferimenti e orientamenti a sostegno dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, ai fini della definizione del piano dell'offerta formativa e dell'organizzazione del curricolo, ivi compresa, per il primo biennio, l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento.

Le Linee Guida del Secondo Biennio e del Quinto Anno, emanate con Direttiva del Ministro n. 4 del 16 gennaio 2012, costituiscono il completamento delle indicazioni relative al primo biennio ed intendono mettere in rilievo gli aspetti più innovativi del percorso curricolare, soprattutto nell'ottica della funzione di orientamento alle successive scelte che lo studente è chiamato a fare. In questo contesto, i saperi e le competenze sono riferiti alle due aree generali comuni ai quattro indirizzi (Area Linguaggi e comunicazione, Area Matematica) e alle quattro aree di indirizzo (Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed elettrotecnica, Grafica e Comunicazione, Costruzione, Ambiente e Territorio).

Per il curricolo del percorso di istruzione professionale - indirizzo di manutenzione e assistenza tecnica e industria e artigianato per il made in Italy- il punto di partenza è la legge 13 luglio 2015, n.107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che detta i principi per la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale attraverso:

- la ridefinizione degli indirizzi, delle articolazioni e delle opzioni conseguenti al riordino varato con il d.P.R.10 marzo 2010, n. 87;
- il potenziamento delle attività laboratoriali anche attraverso una rimodulazione, a parità di tempo scolastico, dei quadri orari degli indirizzi, con particolare riferimento al primo biennio.

La legge delega, dunque, propone un sostanziale ripensamento dell'assetto ordinamentale degli istituti professionali per superare le criticità emerse nella prima fase di attuazione del d.P.R. 87/2010, che si possono sintetizzare in una eccessiva uniformità formativa dei curricoli, soprattutto nel primo biennio, con quelli dell'istruzione tecnica, nella difficoltà di raccordo tra gli indirizzi di studio e la molteplicità delle vocazioni produttive radicate nei territori e nella scarsa attenzione alla personalizzazione della didattica, determinante per rispondere alle esigenze di studenti che, per vocazione, per interesse o per stili cognitivi, hanno bisogno di apprendere in



situazioni operative in tutti gli ambiti disciplinari.

Gli atti normativi conseguenti all'attuazione della delega, si pongono l'obiettivo di superare questi nodi, ponendo le basi per consolidare e raccordare, in una prospettiva sistemica, l'area che, a livello europeo, è comunemente indicata con l'acronimo VET (Vocational Educational and Training) comprensiva di tutti i percorsi formativi a carattere professionalizzante e che, nel sistema educativo del nostro Paese, sono rappresentati dai percorsi quinquennali di istruzione professionale finalizzati al rilascio di un diploma di scuola secondaria di secondo grado (di competenza statale) e dai percorsi di Istruzione e formazione professionale leFP di competenza regionale, di durata triennale e quadriennale. All'interno di questa cornice di sistema rinnovata, che identifica gli istituti professionali come scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e originalità didattica, sono introdotti rilevanti cambiamenti nell'assetto organizzativo e didattico dei percorsi per restituire a questo ordinamento di studi il ruolo che lo contraddistingue all'interno del sistema educativo di istruzione e formazione

Il D.Lgs 61/2017, attuativo della legge 107/2015, pertanto disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale leFP, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e dei quadri orari e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali.

Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa volta a consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliori prospettive di occupabilità.

Nel nostro Istituto, nel rispetto del DM 92 del 2018 e delle Linee Guida allegate al decreto, l'indirizzo di studio è strutturato in attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale e in attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale. L'articolazione dei quadri orari è caratterizzata dall'aggregazione, nel biennio, delle attività e degli insegnamenti all'interno degli assi culturali relativi all'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale.

E' prevista la progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali; l'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi; la personalizzazione degli apprendimenti attraverso la predisposizione di un Progetto formativo individuale. L'accorpamento delle discipline in assi culturali impone per alcune competenze di uscita (DM92/2018) una declinazione di abilità e conoscenze riferite agli assi culturali mentre altre sono da considerarsi assolutamente trasversali. Le competenze inserite nel curricolo, punto di



riferimento del DM 92/2018 e delle Linee Guida, sono coerenti sia al PECuP del secondo ciclo di istruzione, di cui al D.lgs 226/05, sia alle competenze previste dall'obbligo di istruzione (di cui al DM 139/2007), sia alle competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione europea del 22 maggio 2018.

Il Nostro istituto offre percorsi di istruzione per adulti di II livello sia per gli indirizzi tecnico (Informatica e telecomunicazioni/ Costruzione, ambiente e territorio), di cui vanta un'esperienza pluridecennale sia, dall'a.s. 2023/24, per l'indirizzo professionale (Industria e artigianato per il Made in Italy) L'offerta formativa è completa ed articolata su più indirizzi in modo da reinserire adulti e giovani dopo l'abbandono scolastico e prepararli fino al conseguimento del titolo di studio di scuola superiore. I Percorsi di Istruzione per Adulti di Secondo Livello attivi nell'Istituto sono rivolti ad adulti, cittadini e lavoratori, che per i più disparati motivi, non hanno concluso i loro studi in età scolastica ed hanno la necessità o il desiderio di completarli e per i quali è disponibile solamente la fascia oraria serale ed anche per giovani in età scolastica che hanno abbandonato il percorso di studi prescelto ma anche per tutti coloro che vogliono conseguire un ulteriore titolo di studi.

Allegato:

1.Curricolo Dalla Chiesa_parte generale a.s. 24-25.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate



- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI PRIME: Non esistono più le mezze stagioni
- CLASSI TERZE: Viaggio attraverso la Costituzione

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI PRIME: Non esistono più le mezze stagioni
- CLASSI SECONDE: Cibo, salute e movimento



- CLASSI TERZE: Viaggio attraverso la Costituzione

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI SECONDE: Cibo, salute e movimento
- CLASSI TERZE: Viaggio attraverso la Costituzione

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI SECONDE: Cibo, salute e movimento
- CLASSI TERZE: Viaggio attraverso la Costituzione



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI SECONDE: Cibo, salute e movimento
- CLASSI TERZE: Viaggio attraverso la Costituzione

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI SECONDE: Cibo, salute e movimento
- CLASSI TERZE: Viaggio attraverso la Costituzione



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI SECONDE: Cibo, salute e movimento

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate



- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI SECONDE: Cibo, salute e movimento

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI PRIME: Non esistono più le mezze stagioni

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche



come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUARTE: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie
- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:



- CLASSI QUARTE: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica



- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI PRIME: Non esistono più le mezze stagioni
- CLASSI SECONDE: Cibo, salute e movimento
- CLASSI TERZE: Viaggio attraverso la Costituzione
- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare



e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI PRIME: Non esistono più le mezze stagioni



- CLASSI TERZE: Viaggio attraverso la Costituzione

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia



- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI SECONDE: Cibo, salute e movimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Compernderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari



adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica



- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI PRIME: Non esistono più le mezze stagioni
- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI PRIME: Non esistono più le mezze stagioni



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI PRIME: Non esistono più le mezze stagioni
- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e



investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti



di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale



Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUARTE: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUARTE: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche



- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUARTE: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie
- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari



adottate dai CdC:

- CLASSI TERZE: Viaggio attraverso la Costituzione

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI TERZE: Viaggio attraverso la Costituzione

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline grafiche
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

L'OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO viene sviluppato nelle seguenti UdA interdisciplinari adottate dai CdC:

- CLASSI QUINTE: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il Curricolo dell'Istituto C. A. Dalla Chiesa nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto. La motivazione che ha spinto noi docenti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene implementato sia con l'articolazione di UDA interdisciplinari su CLIMA (per le prime), ALIMENTAZIONE (per le seconde) e di indirizzo per il triennio, sia con la partecipazione ad eventi ed attività, uscite didattiche, visione di film e spettacoli teatrali, partecipazione a progetti di Istituto e concorsi indetti dal territorio. Le attività però vanno ad aggiungersi al monte ore stabilito in 33 ore annue durante le quali saranno svolte le attività programmate nel curriculum di Educazione Civica.

Allegato:

Curricolo di educazione civica_24-25.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curriculum delle competenze dell'Istituto Superiore "C.A. Dalla Chiesa" nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto. Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali sono le Competenze trasversali che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che



permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti). Le Competenze chiave di Cittadinanza sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione " (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018). In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

Allegato:

CURRICOLO_competenze di cittadinanza_2022_2025.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.P.I.A. DALLA CHIESA AFRAGOLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nuovo ordinamento dell'istruzione professionale comprende undici indirizzi come elencati dall'articolo 3, comma 1, del d.lgs. 61/2017. Tali indirizzi sono caratterizzati da profili di uscita da intendere come standard formativi riferiti a un insieme compiuto e riconoscibile di competenze, descritte secondo una prospettiva di validità e spendibilità nei molteplici contesti lavorativi dell'area e del settore economico-professionale di riferimento. Viene meno la struttura del precedente ordinamento in indirizzi, articolazioni ed opzioni e per ciascun indirizzo si configura



un profilo unitario all'interno del quale ci sono ampi spazi di declinazione e di personalizzazione in relazione alle vocazioni della scuola e del territorio. La scelta di puntare su profili unitari apre alle scuole opportunità inedite per progettare percorsi formativi adeguati alle esigenze del mondo del lavoro facendo ricorso alla portata delle innovazioni introdotte dal nuovo ordinamento. Compito del nostro istituto è formulare il curricolo dell'istruzione professionale nel rispetto del DM92/2018 (Regolamento istituti Professionali) e delle Linee Guida allegate mettendo al centro del processo di apprendimento gli allievi, le loro esigenze e le loro peculiarità, in collaborazione e sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita. In questo senso, è necessario superare la logica della programmazione disciplinare a favore di una progettazione organica e integrata che si struttura a più livelli, con la collaborazione e l'interazione di diversi attori, di ambienti e risorse dentro e fuori l'istituzione scolastica. Il percorso formativo è strutturato in un biennio e in un successivo triennio e ha un'identità culturale, metodologica e professionale, riconoscibile dagli studenti e dalle loro famiglie, che si riassume nel Profilo educativo, culturale e professionale riportato nell'Allegato A del d.lgs. 61/2017. Il PECuP dello studente dell'istruzione professionale integra il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, di cui all'art. 1, comma 5, del decreto legislativo n.226/2005 volto a garantire a ogni giovane la crescita educativa, culturale e professionale, lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale. Le attività e gli insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi sono state raggruppate per assi culturali: asse dei linguaggi, all'asse matematico e all'asse storico sociale. Le attività e gli insegnamenti di indirizzo sono riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale. Il curricolo è definito attraverso la declinazione dei risultati di apprendimento attribuiti alle attività e insegnamenti di area generale, comuni a tutti gli indirizzi di studio (12 competenze declinate in abilità e conoscenze - Allegato 1 al Regolamento) e a quelli dell'area di indirizzo, riferiti sia agli assi culturali dei linguaggi, matematico, storico sociale e scientifico/tecnologico/professionale, sia a competenze trasversali che presuppongono l'interazione tra tutte le attività didattiche e formative. Al termine del biennio, agli alunni deve essere rilasciata una certificazione delle competenze che riporti i livelli raggiunti nei vari Assi Culturali. Al termine del quinquennio dell'Istituto Professionale, relativamente all'Area Generale e alle Aree di Indirizzo, gli studenti dovranno raggiungere i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze come in seguito riportate.

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Il D.Lgs 61/2017 ha ridisegnato completamente l'impianto dell'istruzione professionale italiana. L'avvio dei nuovi percorsi avviene a partire dall'anno scolastico 2018/2019 per tutte le classi prime e andrà a regime nell'anno scolastico 2022/2023 con la definitiva abrogazione del D.P.R. 87/2010. Dal punto di vista organizzativo è confermata, rispetto ai precedenti ordinamenti, la struttura quinquennale dei percorsi. Si supera però l'attuale classificazione "primo biennio, secondo biennio e ultimo anno" e si introduce il biennio unico ed il successivo triennio, con distinte annualità del terzo, quarto e quinto anno. Il biennio unitario consente alle scuole di definire un'organizzazione flessibile e personalizzata dell'orario complessivo, in un arco temporale più ampio rispetto alla singola annualità, nel corso del quale è possibile introdurre metodologie e azioni che tengano conto dei bisogni che emergono dall'utenza e dal territorio. In questa sezione vengono riportate le indicazioni riguardanti i risultati di apprendimento, declinati in termini di abilità e conoscenze che concorrono all'acquisizione delle competenze del primo biennio. Si è tenuto conto, nelle tabelle che seguono, degli allegati delle Linee Guida e del Regolamento DM 92/2018. In coerenza con quanto previsto dal DM 139/2007 sull'obbligo di istruzione e con quanto è contenuto nel D.Lgs 61/2017, si è adottato un modello basato sugli Assi culturali intesi quali aggregazioni degli insegnamenti e attività omogenei. Tali assi rappresentano il punto di riferimento sia per la progettazione dei percorsi didattici, in una logica di organizzazione interdisciplinare degli apprendimenti, sia per l'organizzazione della didattica per Unità di Apprendimento (UdA). Ciascuna competenza del PeCuP ha una dimensione temporale di sviluppo nel lungo periodo e procede per gradi e livelli intermedi nel tempo. È declinata in abilità e conoscenze con riferimento ai quattro assi culturali. In particolare, si può osservare che la definizione degli obiettivi (risultati) di apprendimento è basata su competenze, ciascuna delle quali è sviluppata in riferimento ad almeno due assi culturali. Naturalmente, per la promozione di alcuni saperi (teorici o pratici) è previsto il contributo anche di un solo insegnamento, mentre per altri è previsto un lavoro di progettazione a livello interdisciplinare. Per ogni asse culturale sono state individuati le competenze obiettivo da promuovere, valutare e certificare, i contenuti disciplinari e la scansione temporale secondo quanto riportato nelle seguenti tabelle. Nel rispetto delle Linee guida si è stabilito che, nel biennio unitario, il periodo della progettazione fosse annuale, pertanto lo sviluppo delle competenze avviene nel percorso didattico di un anno. È bene ricordare che quanto



definito a livello dipartimentale sono solo delle indicazioni, quindi orientative, pertanto esse vanno contestualizzate nelle varie classi e spesso non è possibile seguirle pienamente. La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è la didattica per competenze, attuata attraverso le UdA (Unità di Apprendimento) che saranno di diversa tipologia: - monodisciplinare: è un percorso didattico sviluppato da una sola disciplina dell'asse di riferimento - di asse/i: coinvolge o tutte o più di una disciplina dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale - di indirizzo: coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante - di recupero: possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI al termine del primo anno del biennio. Le UdA verranno poi declinate nelle loro componenti a livello di progettazione di dettaglio. Le programmazioni disciplinari per competenze, le UdA interdisciplinari e il piano delle attività sono pubblicate, in Area riservata, nell'apposita sezione del Registro Elettronico per essere messe a disposizione degli studenti e delle loro famiglie.

Dettaglio Curricolo plesso: I.T. C.A.DALLA CHIESA - AFRAGOLA-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

A partire dall'a.s. 2014/15 la programmazione per competenze ha sostituito in toto la programmazione per obiettivi. Sono state studiate e introdotte nuove fasi di programmazione, nuovi modelli di programmazione disciplinare per competenze con scansioni temporali, nuove metodologie rapportati ai vari ambienti di apprendimento. La lezione frontale di tipo tradizionale nel rapporto uno a molti continua ad esistere tutt'oggi, ma contemporaneamente viene dato ampio spazio al peer learning, al cooperative learning e all'introduzione delle nuove tecnologie nella pratica didattica quotidiana. Il percorso che parte dal curricolo e si conclude con



la certificazione delle competenze fa riferimento anche alla nuova normativa in materia di inclusione, infatti la rilevazione dei BES e la redazione del PDP e del PEI accompagnano il PTOF di cui il Curricolo d'Istituto è parte integrante e sostanziale. Nella programmazione si è tenuto conto del fatto che il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema secondario di secondo grado nonché all'assolvimento dell'obbligo dell'istruzione, di cui al regolamento adottato con il Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione 22 agosto 2007, n. 139. Nella Direttiva Ministeriale 16.01.2012, n. 4, sono state definite le Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno degli Istituti Tecnici, a norma dell'art. 8, comma 3, D.P.R. n. 88/2010. La citata direttiva ministeriale è corredata, oltre che delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, delle relative schede disciplinari. Le stesse si pongono in linea di continuità con le Linee Guida del primo biennio (emanate con la direttiva n. 57/2010 per l'istruzione tecnica), delle quali costituiscono il naturale completamento. Al termine del biennio, agli alunni viene rilasciata una certificazione delle competenze che riporti i livelli raggiunti nei seguenti Assi Culturali:

- Asse dei Linguaggi
- Asse Storico-Sociale
- Asse Logico - Matematico
- Asse Scientifico Tecnologico

Al termine del quinquennio dell'Istituto Tecnico gli studenti dovranno raggiungere i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze relativamente alle seguenti Aree Generali e alle Aree di Indirizzo:

- Area generale - Linguaggi e Comunicazione
- Area generale - Logico Matematica
- Area di indirizzo - "Informatica e Telecomunicazioni"
- Area di indirizzo - "Costruzioni, Ambiente e Territorio"
- Area di indirizzo - "Grafica e Comunicazione"
- Area di indirizzo - "Elettronica e Elettrotecnica"

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Gli obiettivi didattici e la scansione annuale dei contenuti disciplinari individuati, sono riportati in tabelle strutturate secondo le indicazioni ministeriali. La declinazione delle competenze in abilità e conoscenze avviene secondo quanto riportato nelle specifiche



Schede disciplinari fornite dal Ministero. Queste schede sostituiscono in tutto e per tutto i vecchi programmi intesi come elencazione di contenuti. Nella progettazione del piano di lavoro, gli abbinamenti tra abilità e conoscenze e corrispondenti competenze, sono affidati alla libertà progettuale di ciascun dipartimento e successivamente al singolo docente della disciplina nel rispetto della libertà d'insegnamento. I modelli di programmazione disciplinare per competenze sono strutturati sulla falsa riga delle schede disciplinari e la pianificazione delle attività è suddivisa in fasce temporali per poter facilitare il monitoraggio del lavoro svolto dai docenti e degli esiti raggiunti dagli studenti nel corso dell'anno scolastico. Le programmazioni disciplinari per competenze, che sono parte integrante del presente Curricolo d'Istituto, vengono elaborate a livello dipartimentale e pubblicate, in Area riservata, nell'apposita sezione del Registro Elettronico per essere messe a disposizione degli studenti e delle loro famiglie. Gli obiettivi didattici e la scansione annuale dei contenuti disciplinari individuati, sono riportati in tabelle strutturate secondo le indicazioni ministeriali. La declinazione delle competenze in abilità e conoscenze avviene secondo quanto riportato nelle specifiche Schede disciplinari fornite dal Ministero. Queste schede sostituiscono in tutto e per tutto i vecchi programmi intesi come elencazione di contenuti. Nella progettazione del piano di lavoro, gli abbinamenti tra abilità e conoscenze e corrispondenti competenze, sono affidati alla libertà progettuale di ciascun dipartimento e successivamente al singolo docente della disciplina nel rispetto della libertà d'insegnamento. I modelli di programmazione disciplinare per competenze sono strutturati sulla falsa riga delle schede disciplinari e la pianificazione delle attività è suddivisa in fasce temporali per poter facilitare il monitoraggio del lavoro svolto dai docenti e degli esiti raggiunti dagli studenti nel corso dell'anno scolastico. Le programmazioni disciplinari per competenze, che sono parte integrante del presente Curricolo d'Istituto, vengono elaborate a livello dipartimentale e pubblicate, in Area riservata, nell'apposita sezione del Registro Elettronico per essere messe a disposizione degli studenti e delle loro famiglie.

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.G.I. DI AFRAGOLA



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica (DPR 263/2012). Essi si riferiscono al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli istituti professionali, per gli istituti tecnici e per i licei artistici, come definiti dai regolamenti adottati rispettivamente con decreto ministeriale 92/2018, decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, e decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

Si riferiscono ai risultati di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativi agli insegnamenti stabiliti secondo le modalità previste dai suddetti regolamenti, secondo i criteri di seguito riportati.

I percorsi di secondo livello di istruzione tecnica e professionale sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati:

- a) primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente;
- b) secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente;
- c) terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

I periodi didattici di cui ai punti a, b, c, si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste rispettivamente per il primo biennio, il secondo biennio e l'ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali e hanno rispettivamente un orario complessivo obbligatorio pari al 70% di quello previsto dai suddetti ordinamenti con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo. Il percorso di studi, pertanto, si conclude al terzo periodo con l'Esame di Stato con il quale gli studenti



conseguiranno il DIPLOMA del tutto identico al Diploma di qualunque altra Scuola Statale Superiore. Gli Esami, in effetti, vengono tenuti con le stesse modalità, le stesse Commissioni e le stesse tracce Ministeriali assegnate alla corrispondente Scuola diurna.

Per rendere possibile la frequenza e garantire il successo formativo a chi lavora tutto il giorno, si persegue una didattica flessibile che si focalizza sui seguenti punti:

- un accertamento delle competenze già acquisite;
- ricostruzione della carriera scolastica;
- orientamento nel reinserimento nel percorso scolastico-formativo;
- sostegno nel recupero di carenze e debiti formativi
- sostegno nel superamento delle difficoltà d' apprendimento;
- orientamento nel proseguimento degli studi e nell' inserimento nel mondo lavorativo.

Ogni anno scolastico viene redatto il Patto Formativo Individuale ed al termine di ogni periodo didattico viene prodotta una Certificazione delle Competenze acquisite



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.S. " C.A.DALLA CHIESA " - AFRAGOLA-
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE a.s. 2024/25**

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve dare per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA).

Attraverso il PIANO D'INTERNAZIONALIZZAZIONE, l'IS "C.A. DALLA CHIESA" si propone di mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricoli più internazionali e a formare il corpo docente e studentesco, il personale tutto della scuola, alle esigenze di una società globalizzata per consentire agli alunni di imparare a conoscere meglio l'Europa, prepararli a studiare all'estero per aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in linea con il PIANO EUROPA 2020 e in collaborazione con le famiglie e con gli stakeholders,



rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto dalle indicazioni del MIUR (10 aprile 2013).

Il PIANO D'INTERNAZIONALIZZAZIONE si articola attraverso il perseguimento dei seguenti TRE MACROBIETTIVI:

-MACROBIETTIVO 1: PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA attraverso l'educazione interculturale, l'educazione alla mondialità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa

STUDENTI

- promozione e realizzazione di progetti di partenariato con paesi europei come da lunga tradizione nel nostro Istituto dal 2008;
- mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive (vedi PON cittadinanza Europea, e PON di Potenziamento di alternanza scuola-lavoro, PCTO di cittadinanza digitale in lingua inglese come già avvenuto in passato con enti internazionali;
- partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage, e tirocini nei Paesi Europei;
- adesione alle reti di scuole E-Twinning e partecipazione attiva al programma;
- creazione di reti con scuole di altri paesi e attivazione di partenariati strategici;
- accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo;
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIM;
- adesione alle giornate europee;
- adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere.

DOCENTI



- promozione e sviluppo di attività di mobilità di qualità nell'ambito dell'istruzione e della formazione generale che non escludano percorsi professionalizzanti alternativi (P.C.T.O imprenditoria e start up) per gli studenti e per il personale docente;
- mobilità transnazionale del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione ad azioni di insegnamento o formazione in un istituto partner europeo, la partecipazione a corsi strutturati, eventi formativi o job-shadowing, ovvero periodi di osservazione in un istituto partner di un altro paese;
- partecipazione attiva alla community online di docenti europei e-Twinning;
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, staff e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati;
- Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese;
- Adesione alle giornate europee;
- Animazione della dimensione europea nella scuola attraverso una pagina Facebook e Instagram dedicata
- Partecipazioni a iniziative di orientamento patrocinate dal MIM

-MACROBIETTIVO 2: PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE

- attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale sia attraverso le azioni del programma ERASMUS+ che attraverso il programma E-Twinning

-MACROBIETTIVO 3: UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE

- Europass Certificate;
- Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIM.



- Certificazione di eccellenza ORACLE e CISCO.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetto - CISCO IT Essentials - Classi TERZE Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni a.s. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25
- Progetto PCTO - CISCO CCNA Introduction to Networks v7.0 - Classi QUARTE Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni a.s. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25
- Progetto PCTO - CISCO CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0 - Classi QUINTE Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni a.s. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25
- PON - FSE - PCTO "Percorsi di alternanza scuola-lavoro transnazionali" - 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-52 dal titolo "Let's Build our abilities" - modulo "New Professional Figures in Construction" - CLASSI TERZE e QUARTE CAT - a.s. 2023/24
- PON - FSE - PCTO "Percorsi di alternanza scuola-lavoro transnazionali" - 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-52 dal titolo "Let's Build our abilities" - modulo "Creative Use of Web and Website" - CLASSI TERZE e QUARTE GRAFICA - a.s. 2023/24
- PON - FSE - PCTO "Percorsi di alternanza scuola-lavoro transnazionali" - 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-52 dal titolo "Let's Build our abilities" - modulo "Smart City Engineering" - CLASSI TERZE e QUARTE INFORMATICA E ROBOTICA - a.s. 2023/24
- PON - FSE - PCTO "Percorsi di alternanza scuola-lavoro transnazionali" - 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-52 dal titolo "Let's Build our abilities" - modulo "Conoscere e programmare i microcontrollori" - CLASSI TERZE e QUARTE INFORMATICA E ROBOTICA - a.s. 2023/24
- PON - FSE - PCTO "Percorsi di alternanza scuola-lavoro transnazionali" - 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-52 dal titolo "Let's Build our abilities" - modulo "Costruiamo un semaforo amico dei pedoni" - CLASSI TERZE e QUARTE INFORMATICA E ROBOTICA - a.s. 2023/24



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM&LANGUAGES FOR LIFELONG LEARNING

Approfondimento:

Si allega il PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE a.s. 2024/25

Allegato:

Piano internazionalizzazione a.s. 2024-25.pdf

○ **Attività n° 2: PROGETTO ERASMUS + KA210-VET "IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN BEAUTY SERVICES IN THE LIGHT OF EUROPE AND INCREASING THE EMPLOYMENT OF STUDENTS" CODICE N.2023-1- TR01-K210-VET-000155704**

Il progetto ha avuto l'obiettivo del miglioramento dell'offerta formativa dal punto di vista didattico tramite l'applicazione di nuove tecniche, tecnologie e metodologie nell'insegnamento e nell'apprendimento e dal punto di vista dell'orientamento al mondo del lavoro in chiave internazionale.

All'interno del nostro istituto il progetto è stato propulsore di cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione, volto a rafforzare la qualità del teaching/learning process nelle seguenti aree :



- Ampliamento dell'offerta formativa in ambito europeo
- Introduzione di nuovi metodi e strumenti pedagogico-didattici atti a migliorare le competenze professionali
- Approfondimento e consolidamento di competenze linguistiche e lessicali in lingua inglese

Il progetto ha avuto la durata di 12 mesi ed ha una duplice funzione:

- la prima di disseminazione e condivisione di un modello europeo consolidato e valido di cui noi siamo, da anni, fautori e sostenitori presso la nostra comunità scolastica;
- La seconda la Scienza della cosmetica e la sua applicazione attraverso la promozione dell'arricchimento formativo, di orientamento al mondo del lavoro , di apertura mentale e di miglioramento delle competenze professionalizzanti.

Il tema principale del progetto ha riguarda lo studio e la cura del corpo , la sua valorizzazione attraverso tecniche specifiche che hanno coniugato tradizione ed innovazione , il corpo visto come tempio di bellezza in contrapposizione al corpo come oggetto del desiderio malato, scempio della violenza di genere.

I paesi coinvolti sono stati la Turchia, paese coordinatore, la Francia, la Spagna e l'Italia. Le mobilità si sono svolte tra gennaio e maggio 2024 e hanno interessato 12 alunni complessivamente ed i docenti coinvolti nel progetto.

Nella fattispecie, i temi trattati nelle mobilità sono stati:

- La Scienza della cosmetica e la sua applicazione attraverso il make-up in Francia (14 - 19 gennaio 2024)
- La cura della pelle e la creazione di prodotti galenici vegani in Italia (25 febbraio 2024 - 2 marzo 2024)
- La cura dei capelli e le attività relative alla professione in Spagna (22 febbraio 2024 - 26 aprile 2024)
- Il make-up scenico e cinematografico correttivo unito alla trattazione di temi inerenti la celebrazione della bellezza in Turchia (12 maggio 2024 - 18 maggio 2024).



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 3: Progetto “Global Insights: a step ahead” codice 2021-1-IT-KA122SCH_000013173**

Il progetto ha avuto la durata di 18 mesi e si è rivolto a 15 membri del personale scolastico di cui 13 docenti , il DS e la DSGA ed ha avuto una duplice funzione:

- la prima di disseminazione e condivisione di un modello europeo consolidato e valido di cui noi siamo, da anni, fautori e sostenitori presso la nostra comunità scolastica;
- la seconda, di promozione dell'arricchimento e aggiornamento metodologico continuo, specialmente in un momento in cui bisogna far leva su tutte le nostre potenzialità e risorse, per offrire agli studenti nuovi modelli e stimoli che li scuotano dal torpore dovuto alla pandemia e li motivino a crescere in Chiave Europea .

Il progetto si è posto l'obiettivo del miglioramento dell'offerta formativa sia dal punto di vista organizzativo che dal punto di vista didattico tramite l'aggiornamento del personale e l'applicazione di nuove tecnologie e metodologie nell'organizzazione, nell'insegnamento e nell'apprendimento.

La formazione del personale scolastico è stata erogata, nella città di Barcellona, dall'agenzia formativa greca KOIN.S.EP. INTERACT ed è stata articolata in due flussi:



- Il primo, dal 28 febbraio al 2 marzo 2023, per i corsi ICT (destinato ai docenti dell'area Tecnico-scientifica) e General English (destinato alla DS)
- Il secondo, dal 20 al 24 marzo 2023, per i corsi CLIL Methodology (destinato ai docenti delle aree umanistica e tecnico-scientifica) e Project Management and Internationalization (destinato alle docenti di area linguistica e alla DSGA)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- DIRIGENTE
- SCOLASTICO

○ Attività n° 4: Progetto Erasmus+ 2020-1-ES01-KA229-081959_3 dal titolo "A Multicultural Europe with Drama, Art, Music, Dance"

Il progetto ha perseguito l'obiettivo di aumentare l'autostima degli studenti e allargare i propri orizzonti culturali per renderli capaci di completare la loro carriera scolastica in ambienti diversi ed eterogenei.

La scuola coordinatrice è stata il "Colegio Sagrado Corazon de Jesus" di Burgos in Spagna, le scuole partner sono state "Istituto Tecnico Industriale C.A. Dalla Chiesa" di Afragola in Italia, "Baldones vidusskola" di Baldone in Lettonia, "Ozel Adalya Anadolu Lisesi" di



Antalya in Turchia.

Lo scopo del progetto è stato quello di rendere la diversità una risorsa piuttosto che un ostacolo, costruendo ponti ed andando oltre la superficie di un folklore stereotipo, arrivando all'essenza del sistema di valori, comportamenti ed aspettative attraverso il laboratorio di diverse forme di arte.

Tutte le attività e le cinque mobilità hanno permesso agli alunni di ampliare la conoscenza della vita reale, la conoscenza di sé e nello stesso tempo sono state un veicolo per abbattere le barriere culturali, religiose, sociali, di genere. Grazie a questo progetto, gli alunni partecipanti hanno acquisito auto-stima, fiducia in se stessi, autonomia fuori dalla loro "comfort-zone". Gli alunni inoltre hanno sviluppato competenze nella produzione di prodotti multimediali in lingua inglese preparati prima e dopo le mobilità.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Progetto Erasmus+ IT02-KA229-079495_1 dal titolo "Sports as a metaphor for life"

Il progetto ha seguito la scia di un precedente progetto Erasmus+ portato avanti dalla nostra scuola per tre anni che trattava l'importanza per i giovani di uno stile di vita sano che ha avuto un notevole impatto sulla crescita dei nostri alunni, pertanto l'istituto ha creato questo partenariato per approfondire ulteriormente il tema della ricerca del



benessere fisico e mentale. Tramite questo progetto i giovani sono stati guidati nella comprensione che lo sport rappresenta la metafora della vita: lavorare duro per raggiungere degli obiettivi. Gli alunni hanno compreso che praticare lo sport non è solo un'alternativa al proprio tempo libero ma è una FILOSOFIA DI VITA. Tutte le attività e le cinque mobilità hanno permesso agli alunni di ampliare la conoscenza della vita reale, la conoscenza di sé e nello stesso tempo sono state un veicolo per abbattere le barriere culturali, religiose, sociali, di genere. Grazie a questo progetto, gli alunni partecipanti hanno acquisito nozioni per una corretta salute fisica e mentale, auto-stima, fiducia in se stessi, autonomia fuori dalla loro "comfort-zone". Gli alunni, inoltre, hanno sviluppato competenze nella produzione di prodotti multimediali in lingua inglese preparati prima e dopo le mobilità.

L'IS "C.A. DALLA CHIESA" di Afragola è stata scuola capofila del progetto. Le scuole partner sono state "Hatsalan Klassillinen Koulu" di Koulu in Finlandia (che in corso d'opera ha poi rinunciato al partenariato), "Agrupamento de Escolas de Pedome" di Pedome in Portogallo, "Liceul Cu Program Sportiv PETRACHE TRISCU" di Craiova in Romania, "les AL Andalus" di Almeria in Spagna, "S.Aygoulea-Linardatou Anonimi Ekpaideftiki Etairia" di Atene in Grecia.

Le MOBILITA':

- PORTUGAL from 1st to 7th May 2022
- ROMANIA from 1st to 8th October 2022
- SPAIN from 27th November To 3rd December 2022
- GREECE from 22th to 28th April 2023
- ITALY from 08th to 12th May 2023

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.S. " C.A.DALLA CHIESA " - AFRAGOLA- (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: **Matematic@...Mente**

Su proposta della Direzione Generale dell'USR Campania, il nostro istituto ha aderito al progetto **Matematic@...Mente** con l'obiettivo di concorrere all'innalzamento delle competenze della comprensione e dell'utilizzo degli strumenti matematici nel primo biennio degli Istituti Tecnici e Professionali.

Il progetto è biennale e prevede la partecipazione di due classi prime per l'a.s. 2022/23, che completeranno il piano delle attività il prossimo anno scolastico.

Il percorso è articolato in 24 ore annue di attività in aula rivolte alle ragazze e ai ragazzi in orario curricolare in copresenza con un docente esperto del settore (individuato dall'USR Campania) e/o attività laboratoriali guidate dai propri docenti di matematica utilizzando metodologie, strumenti e materiali inseriti in una piattaforma dedicata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Miglioramento delle competenze matematiche

○ Azione n° 2: Nutrire il pensiero scientifico

Il progetto consiste in un percorso didattico di recupero e potenziamento con l'obiettivo del miglioramento delle competenze nell'area scientifico-tecnologico, in modo da preparare gli studenti ad affrontare con determinazione e successo uno studio organico e sistematico, garanzia di successo formativo. Le attività saranno svolte in aula multimediale e nel laboratorio scientifico le pratiche didattiche cal fine di alimentare negli studenti il desiderio della scoperta, maturare un metodo di studio analitico e critico, educarli a saper gestire i tempi durante una prova e a saper scegliere gli strumenti più adeguati per portare a termine un lavoro assegnato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la comprensione della scienza in quanto processo di investigazione
- Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi
- Promuovere atteggiamenti di valutazione critica e curiosità
- Migliorare le competenze degli alunni in situazioni formative autentiche.
- Migliorare i risultati delle prove nazionali.



○ Azione n° 3: L'intelligenza artificiale applicata alla didattica

Questo percorso formativo rivolto ai docenti intende offrire una visione ampia della affascinante complesso argomento dell'intelligenza artificiale fornendo gli elementi base per comprenderne i presupposti teorici i principi di funzionamento le implicazioni etiche gli aspetti culturali le potenzialità e l'impatto socioeconomico

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 4: Flipped Festival

Il progetto è suddiviso in due sotto progetti:

- FUTURE (25 ore): un percorso dedicato all'orientamento, in cui studenti e studentesse riflettono sul proprio futuro e sul concetto di Mindset Dinamico, con l'obiettivo di creare un CV a prova di futuro (grazie a LV8)
- FESTIVAL (25 ore): un percorso di cittadinanza digitale, per organizzare un festival scolastico secondo la metodologia del Service Learning
- Risultati attesi: i discenti acquisiranno le abilità del quadro di riferimento europeo DigComp

2.2 attraverso una metodologia didattica innovativa, basata sulle challenge, ottenendo certificazioni digitali che potranno inserire nel proprio CV



- Monitoraggio e verifica: ogni classe dovrà realizzare un Project Work che dimostrerà le competenze apprese durante tutto il percorso

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Definizione di un sistema di orientamento



Moduli di orientamento formativo

I.S. " C.A.DALLA CHIESA " - AFRAGOLA- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Conoscenza di sé e degli altri - classi prime

- La motivazione allo studio
- Sviluppo e rinforzo delle competenze di base e delle competenze Stem.
- Eventi con esperti esterni.
- Progetti a carattere orientativo.
- Partecipazione Open day.
- Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, Orientamento universitario,
- Progetti di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e a



Allegato:

Moduli di orientamento formativo_biennio.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	50	0	50

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Conoscenza di sé e degli altri - classi seconde**

- La motivazione allo studio
- Sviluppo e rinforzo delle competenze di base e delle competenze Stem.

- Eventi con esperti esterni.
- Progetti a carattere orientativo.
- Partecipazione Open day.



- Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, Orientamento universitario,
- Progetti di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e a

Allegato:

Moduli di orientamento formativo_biennio.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	50	0	50

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 3: Conoscenza di sé e degli altri - classi terze

- Eventi con esperti esterni.
- Progetti a carattere orientativo.
- Partecipazione Open day.
- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Inc



- Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, Orientamento universitario,
- Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e

Allegato:

Moduli di orientamento formativo_Classi terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	50	0	50

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Costruzione del proprio progetto di vita - classi quarte**

- Eventi con esperti esterni.
- Progetti a carattere orientativo.



-Partecipazione Open day.

-Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro,
compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali.

-Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca,
Orientamento universitario, aziende, enti del territorio.

-Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.

-Progetti di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica
con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze.

Allegato:

Moduli di orientamento formativo_Classi quarte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	50	0	50

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 5: Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro - classi quinte**

- Eventi con esperti esterni.
- Progetti a carattere orientativo.
- Partecipazione Open day.
- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali.
- Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio.
- Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.
- Progetti di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze.
- L'offerta universitaria.
- La formazione presso gli ITS.
- Il programma Erasmus+.
- Studi e carriere professionali nelle discipline Stem.
- Le Forze Armate.

Allegato:

Moduli di orientamento formativo_Classi quinte.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	50	0	50



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto - CISCO IT Essentials - Classi TERZE Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni a.s. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25

Il Progetto prevede un totale di 50 ore di attività, suddivise in 30 ore di attività didattiche in modalità sincrona, assistita da un docente istruttore abilitato Cisco e 20 ore di attività da svolgere online, in modalità e-learning, da parte dello studente.

Le 30 ore di didattica in modalità sincrona prevedono lo svolgimento di lezioni ed esercitazioni guidate dall'istruttore, utilizzando il materiale didattico multimediale e gli strumenti di simulazione messi a disposizione dalla Cisco.

La parte restante di 20 ore, da svolgere in modalità asincrona, prevede un percorso formativo basato sull'utilizzo della piattaforma multimediale di e-learning della Cisco (portale www.netacad.com) che prevede attività quali esercitazioni interattive, quiz, flashcards ed esami da svolgere in autonomia.

I contenuti del corso **Cisco IT Essentials v7.0**, sono orientati alla formazione di un Tecnico Informatico specializzato nella progettazione di configurazioni PC/Server, nell'assemblaggio, nell'installazione e configurazione di Software di base e applicativo e nella risoluzione dei problemi di PC e di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Svolgimento degli esami di fine capitolo, finalizzati al conseguimento della certificazione Cisco IT Essentials v7.0.

● **Progetto PCTO - CISCO CCNA Introduction to Networks v7.0 - Classi QUARTE Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni a.s. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25**

Il Progetto prevede un totale di 50 ore di attività, suddivise in 30 ore di attività didattiche in modalità sincrona assistita da un docente istruttore abilitato Cisco e 20 ore di attività da svolgere online, in modalità e-learning da parte dello studente. Le 30 ore di didattica in modalità sincrona, prevedono lo



svolgimento di lezioni ed esercitazioni guidate dall'istruttore utilizzando il materiale didattico multimediale e gli strumenti di simulazione messi a disposizione dalla Cisco.

La parte restante di 20 ore, da svolgere in modalità asincrona, prevede un percorso formativo basato sull'utilizzo della piattaforma multimediale di e-learning della Cisco (portale www.netacad.com) che prevede attività quali esercitazioni interattive, quiz, flashcards ed esami da svolgere in autonomia.

I contenuti del corso **Cisco CCNA Introduction to Networks v7.0**, sono orientati alla formazione di un Amministratore di rete specializzato nella progettazione, nell'installazione, nella configurazione e risoluzione dei problemi di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco CCNA.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Svolgimento degli esami di fine capitolo, finalizzati al conseguimento della certificazione Cisco CCNA ITN v7.0.

● Progetto PCTO - CISCO CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0 - Classi QUINTE Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni a.s. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25

Il Progetto prevede un totale di 70 ore di attività, suddivise in 40 ore di attività didattiche in modalità sincrona, assistita da un docente istruttore abilitato Cisco e 30 ore di attività da svolgere online, in modalità e-learning da parte dello studente.

Le 40 ore di didattica in modalità sincrona, prevedono lo svolgimento di lezioni ed esercitazioni guidate dall'istruttore utilizzando il materiale didattico multimediale e gli strumenti di simulazione messi a disposizione dalla Cisco.

La parte restante di 30 ore, da svolgere in modalità asincrona, prevede un percorso formativo basato sull'utilizzo della piattaforma multimediale di e-learning della Cisco (portale www.netacad.com) che prevede attività quali esercitazioni interattive, quiz, flashcards ed esami da svolgere in autonomia.

I contenuti del corso **Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0**, sono orientati alla formazione di un Amministratore di rete specializzato nella progettazione, nell'installazione, nella configurazione e



risoluzione dei problemi di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco CCNA.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Svolgimento degli esami di fine capitolo, finalizzati al conseguimento della certificazione Cisco CCNA SRWE v7.0.

● **OrientiAMO il futuro - Classi quinte a.s. 2022/23**

Nell'ambito del Progetto ORIENTAlife, L'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale, presentano Orienti AMO IL



FUTURO II EDIZIONE , un ciclo di seminari destinati agli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Secondarie di secondo grado della Campania.

I seminari hanno lo scopo di avvicinare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.

Tutti i seminari, rivolti alle classi quinte, si svolgeranno online in orario curriculare.

Gli studenti e le studentesse si collegheranno dalle proprie aule.

Previsti VISITING opzionali in presenza presso i Dipartimenti.

E' possibile partecipare ad alcuni o a tutti i seminari.

Riconoscimento delle ore come Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) con ATTESTATO DI FREQUENZA .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania , in
- collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede un monte ore pari a 30 ore (22 seminari + 8 visiting) con attestato di frequenza finale

● Progetto - LE-UCHRONICLES - classe TERZA indirizzi Automazione - Grafica e Comunicazione - Manutenzione a.s. 2023/24

Si tratta di un'iniziativa di valorizzazione della cultura della solidarietà e della cittadinanza attiva che intende coinvolgere le scuole e gli ETS dell'area metropolitana di Napoli in un percorso formativo e laboratoriale blended che prevede attività sia in presenza che di e-learning tramite una piattaforma dedicata e che mira a sostenere lo sviluppo di un ecosistema di apprendimento collaborativo territoriale.

Insegnanti, studenti e volontari, grazie a questo percorso, potranno lavorare insieme, sviluppare nuove competenze e acquisire strumenti nell'ambito della ideazione e progettazione di iniziative di innovazione sociale e territoriale, il tutto allo scopo di contribuire a rendere sempre più la scuola un luogo di apprendimento collaborativo ed esperienza sociale, ispirato ai valori democratici e volto alla crescita della persona in quanto cittadino/a consapevole.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

acquisire e sviluppare le otto competenze chiave di cittadinanza definite dal M.I.U.R. (D.M. 139/2007)

acquisire strumenti e conoscenze nell'ambito dell'ideazione e progettazione di iniziative di innovazione sociale e territoriale sperimentarsi nella elaborazione di idee e progetti per la valorizzazione della comunità

conoscere le sfide previste dalla "Agenda 2030 per una crescita sostenibile" acquisire e sviluppare le competenze digitali e l'uso responsabile delle tecnologie



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

pitch dei progetti

● Progetto - In volo con Leonardo - classi QUINTE indirizzo Automazione a.s. 2023/24

"In volo con Leonardo" vuole facilitare l'approccio alle STEM tramite l'affascinante tema dell'evoluzione tecnologica del volo. "Immaginare il trasporto di domani" è il compito che l'azienda leader nei settori di Aerospazio, Difesa e Sicurezza propone a studenti e studentesse, mettendo loro a disposizione il materiale per poter intraprendere questo percorso certificato di 20 ore.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso, strutturato in 5 unità di e-learning con quiz di verifica finali per ogni modulo, guida gli studenti nell'affrontare questi temi e cimentarsi poi nella realizzazione di un project work da svolgere individualmente su educazionedigitale.it/leonardopcto

● Progetto - BIM ACCA SOFTWARE - classi QUARTE E QUINTE indirizzo CAT a.s. 2023/24 - 2024/25

ACCA Software collabora con le scuole per diffondere la cultura digitale nel settore delle costruzioni. Da tre anni contribuisce attivamente alla formazione di giovani studenti degli Istituti tecnici superiori con corsi di formazione sul BIM. ACCA promuove la cultura digitale attraverso le più innovative tecnologie digitali BIM a servizio della progettazione architettonica, del computo metrico, della sicurezza cantieri, della certificazione energetica. Per lo svolgimento del corso ACCA ha predisposto dei materiali didattici sulla piattaforma digitale di e-learning denominata Edmodo. Per ogni classe viene nominato un tutor scolastico che segue gli alunni nella didattica, nel corretto svolgimento dei compiti e nel rispetto dei tempi indicati. Per ogni classe digitale sono caricate delle lezioni, organizzate secondo un principio di apprendimento graduale e secondo obiettivi specifici da raggiungere per ogni singola lezione (apprendimento step by



step).

Ogni lezione è costituita da:

- * Video Tutorial: (fruibili da qualsiasi dispositivo) che permettono l'apprendimento delle nozioni;
- * Quiz a risposta multipla: per verificare il corretto apprendimento delle lezioni;
- * Esercitazione pratica che prevede lo svolgimento di uno specifico compito con la consegna di un elaborato realizzato dagli alunni in modo individuale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

test di verifica



● Progetto - Studiare il lavoro - Classi terze a.s-2022/23

Il percorso consiste in lezioni, multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi organizzati in 7 moduli ad accesso sequenziale per la formazione generale obbligatoria in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro, secondo quanto dispone il Testo Unico sulla Sicurezza.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- INAIL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine di ogni modulo è presente un quiz di autovalutazione

● #ORIENTAlife a.s. 2023/24 - 2024/25



Percorsi finalizzati all'attività di orientamento post-diploma mediante lo sviluppo di competenze trasversali sulle seguenti tematiche:

1. Transizione scuola-lavoro
2. Orizzonti
3. Piano nazionale delle lauree scientifiche
4. Python Experience
5. Debate
6. Linea alla scuola

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Imprese, enti pubblici, Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PON - FSE - PCTO "Percorsi di alternanza scuola-lavoro transnazionali" - 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-52 dal titolo "Let's Build our abilities" - modulo "New Professional Figures in Construction" - CLASSI TERZE e QUARTE CAT - a.s. 2023/24

Presso l'azienda Barrio de Oportunidades, gli allievi sono stati coinvolti in attività di progettazione, organizzazione e gestione aziendale e hanno seguito lezioni di Spagnolo e English for business, complessivamente per la durata di 60 ore. Inoltre, gli studenti hanno visitato i principali luoghi di cultura e interesse della città di Siviglia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Presentazione finale di prodotti multimediali.

● PON - FSE - PCTO "Percorsi di alternanza scuola-lavoro transnazionali" - 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-52 dal titolo "Let's Build our abilities" - modulo "Creative Use of Web and Website" - CLASSI TERZE e QUARTE GRAFICA - a.s. 2023/24

Presso l'azienda Barrio de Oportunidades, gli allievi sono stati coinvolti in attività di progettazione, organizzazione e gestione aziendale e hanno seguito lezioni di Spagnolo e English for business, complessivamente per la durata di 60 ore. Inoltre, gli studenti hanno visitato i principali luoghi di cultura e interesse della città di Siviglia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Presentazione finale di prodotti multimediali.

- **PON - FSE - PCTO "Percorsi di alternanza scuola-lavoro transnazionali" - 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-52 dal titolo "Let's Build our abilities" - modulo "Smart City Engineering" - CLASSI TERZE e QUARTE INFORMATICA E ROBOTICA - a.s. 2023/24**
-

Presso l'azienda Barrio de Oportunidades, gli allievi sono stati coinvolti in attività di progettazione, organizzazione e gestione aziendale e hanno seguito lezioni di Spagnolo e English for business, complessivamente per la durata di 60 ore. Inoltre, gli studenti hanno visitato i principali luoghi di cultura e interesse della città di Siviglia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Presentazione finale di prodotti multimediali.

● PON - FSE - PCTO "Percorsi di alternanza scuola-lavoro transnazionali" - 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-52 dal titolo "Let's Build our abilities" - modulo "Conoscere e programmare i microcontrollori" - CLASSI TERZE e QUARTE INFORMATICA E ROBOTICA - a.s. 2023/24

Presso l'azienda Barrio de Oportunidades, gli allievi sono stati coinvolti in attività di progettazione, organizzazione e gestione aziendale e hanno seguito lezioni di Spagnolo e English for business, complessivamente per la durata di 60 ore. Inoltre, gli studenti hanno visitato i principali luoghi di cultura e interesse della città di Siviglia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Presentazione finale di prodotti multimediali.

● PON - FSE - PCTO "Percorsi di alternanza scuola-lavoro transnazionali" - 10.6.6B-FSEPON-CA-2024-52 dal titolo "Let's Build our abilities" - modulo "Costruiamo un semaforo amico dei pedoni" - CLASSI TERZE e QUARTE INFORMATICA E ROBOTICA - a.s. 2023/24

Presso l'azienda Barrio de Oportunidades, gli allievi sono stati coinvolti in attività di progettazione, organizzazione e gestione aziendale e hanno seguito lezioni di Spagnolo e English for business, complessivamente per la durata di 60 ore. Inoltre, gli studenti hanno visitato i principali luoghi di cultura e interesse della città di Siviglia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Presentazione finale di prodotti multimediali.

● PROGETTO "SICUREZZA E ORIENTAMENTO" CLASSI TERZE Indirizzo Automazione - Grafica e Comunicazione - Manutenzione e Assistenza Tecnica a.s. 2024/25

Il progetto è articolato nei due seguenti macro moduli:

MacroModulo1: Informazione e Formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro D.Lgs 81/08 (20 ore)

MacroModulo2: Competenze Imprenditoriali (10 ore).

Il percorso in fase iniziale centra l'attenzione su due settori importanti: la sicurezza e prevenzione sul lavoro, le competenze imprenditoriali.

L'unità didattica dedicata alla sicurezza, si propone di trasferire conoscenze trasversali alle diverse discipline trattando temi inerenti la Sicurezza sui luoghi di lavoro, con un obiettivo educativo sia in chiave di formazione che di prevenzione, quale processo di crescita di ciascun allievo.

L'intervento sarà finalizzato alla conoscenza e all'applicazione delle norme sulla sicurezza in un contesto aziendale, analizzando i pericoli specifici, i rischi potenziali e le strategie e le procedure da adottare per l'attuazione delle misure di sicurezza da realizzare in situazioni tipo, nonché dei ruoli da assumere all'interno di un'organizzazione aziendale.

Il modulo dedicato alle competenze imprenditoriali prevede l'espletamento di un corso in cui si è data una visione generale del mondo dell'impresa, dell'azienda e delle diverse classificazioni presenti al suo interno sia dal punto di vista giuridico sia economico per poter approdare ad una nuova ed più ampia concezione dell'impresa stessa. Differenziare e confrontare il mondo delle aziende profit e no - profit, dando particolare importanza al settore delle imprese sociali,



esaminandone punti di forza e debolezza utili per una consapevole scelta della forma giuridica da adottare in un'ottica di un'impresa che persegue obiettivi più sostenibili sia dal punto di vista sociale sia dal punto di vista produttivo.

L'obiettivo ultimo è quello di comprendere dove ci si trova, dove si vuole andare, scegliere la strada più adatta per realizzare le proprie aspettative.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il percorso prevede un monte ore pari a 30 ore con attestato di frequenza finale

● PROGETTO "SICUREZZA E ORIENTAMENTO" CLASSI QUARTE Indirizzo Automazione - Grafica e Comunicazione - Manutenzione e Assistenza Tecnica a.s. 2024/25

Il progetto è articolato nei due seguenti macro moduli:

MacroModulo1: Informazione e Formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro D.Lgs 81/08 (20 ore)

MacroModulo2: Competenze Imprenditoriali (10 ore).

Il percorso in fase iniziale centra l'attenzione su due settori importanti: la sicurezza e prevenzione sul lavoro, le competenze imprenditoriali.

L'unità didattica dedicata alla sicurezza, si propone di trasferire conoscenze trasversali alle diverse discipline trattando temi inerenti la Sicurezza sui luoghi di lavoro, con un obiettivo educativo sia in chiave di formazione che di prevenzione, quale processo di crescita di ciascun allievo.

L'intervento sarà finalizzato alla conoscenza e all'applicazione delle norme sulla sicurezza in un contesto aziendale, analizzando i pericoli specifici, i rischi potenziali e le strategie e le procedure da adottare per l'attuazione delle misure di sicurezza da realizzare in situazioni tipo, nonché dei ruoli da assumere all'interno di un'organizzazione aziendale.

Il modulo dedicato alle competenze imprenditoriali prevede l'espletamento di un corso in cui si è data una visione generale del mondo dell'impresa, dell'azienda e delle diverse classificazioni presenti al suo interno sia dal punto di vista giuridico sia economico per poter approdare ad una nuova ed più ampia concezione dell'impresa stessa. Differenziare e confrontare il mondo delle aziende profit e no - profit, dando particolare importanza al settore delle imprese sociali, esaminandone punti di forza e debolezza utili per una consapevole scelta della forma giuridica da adottare in un'ottica di un'impresa che persegue obiettivi più sostenibili sia dal punto di vista sociale sia dal punto di vista produttivo.



L'obiettivo ultimo è quello di comprendere dove ci si trova, dove si vuole andare, scegliere la strada più adatta per realizzare le proprie aspettative.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede un monte ore pari a 30 ore con attestato di frequenza finale

- **PROGETTO "SICUREZZA E ORIENTAMENTO" CLASSI QUINTE** Indirizzo Automazione - Grafica e Comunicazione - Manutenzione e Assistenza Tecnica a.s. 2024/25
-



Il progetto è articolato nel due seguente macro modulo:

MacroModulo1: Competenze Imprenditoriali (30 ore).

Tale modulo dedicato alle competenze imprenditoriali prevede l'espletamento di un corso in cui si è data una visione generale del mondo dell'impresa, dell'azienda e delle diverse classificazioni presenti al suo interno sia dal punto di vista giuridico sia economico per poter approdare ad una nuova ed più ampia concezione dell'impresa stessa. Differenziare e confrontare il mondo delle aziende profit e no - profit, dando particolare importanza al settore delle imprese sociali, esaminandone punti di forza e debolezza utili per una consapevole scelta della forma giuridica da adottare in un'ottica di un'impresa che persegue obiettivi più sostenibili sia dal punto di vista sociale sia dal punto di vista produttivo.

L'obiettivo ultimo è quello di comprendere dove ci si trova, dove si vuole andare, scegliere la strada più adatta per realizzare le proprie aspettative.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il percorso prevede un monte ore pari a 30 ore con attestato di frequenza finale

● Progetto Micron classi QUARTE indirizzo Informatica e Telecomunicazioni a.s. 2024/25

L'azienda Micron è una multinazionale, presente con una sede anche sul nostro territorio, che si occupa di produrre differenti dispositivi a semiconduttori per la memorizzazione delle informazioni, sia volatili sia non volatili. L'obiettivo della seguente attività è quello di orientare i discenti dell'indirizzo Informatico nella conoscenza delle aziende presenti sul nostro territorio con profilo attinente alle loro competenze di uscita, nonché di fornire agli studenti dei percorsi di PCTO con la suddetta azienda per lo sviluppo e potenziamento delle competenze richieste dal mercato. Nello specifico gli studenti impareranno ad utilizzare piattaforme di sviluppo indicate dall'azienda, leggere e realizzare schemi circuitali di riferimento, supporto alle procedure di laboratorio (monitoraggio sensoristica, procedure legali, etc..)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

L'attività sarà valutata in seno ai CdC delle classi coinvolte.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Erasmus+ KA2 "A Multicultural Europe With Drama, Art, Music, Dance" - codice 2020-1-ES01-KA229-081959_3 aa.ss. 2021/23

Il progetto mira all'acquisizione di competenze linguistiche in L2 in collaborazione con altri stati europei con cui si è formato il partenariato. L'Europa multiculturale nasce e si sviluppa sulla base delle singole tradizioni culturali dei paesi che la formano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivo specifico del progetto è quello di offrire agli studenti una preparazione di base culturale, linguistica e di comunicazione interculturale. Una particolare attenzione è dedicata all'Europa moderna come punto di riferimento linguistico-culturale, ma con ampie aperture in direzione di realtà extra-europee.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna

● Progetto Erasmus+ KA2 "Sports as methaphor for life" - codice 2020-1-IT02-KA229-079495 aa.ss.2021/23

Lo sport è la metafora della vita: ti insegna a compiere sacrifici, a credere in degli ideali, a lottare per qualcosa, a rialzarti dopo una caduta. Insegna due valori fondamentali: la solidarietà verso i propri compagni di squadra e il rispetto per l'avversario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Obiettivo specifico del progetto è quello di offrire agli studenti una preparazione di base culturale, linguistica e di comunicazione interculturale. Competenza linguistica L2 di livello B2

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● PON - POC 10.1.1A – FSEPON – CA – 2021 – 88 dal titolo “Sport, Musica & Teatro per una sana convivenza sociale” a.s. 2021/22

Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti, volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19, suddivisi in tre moduli di 30 ore ciascuno:



- Educazione motoria; sport; gioco didattico - Arte; scrittura creativa; teatro - Musica e Canto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Progettualità del Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento", che consentirà all'Istituto di attivare 20 moduli per il recupero delle discipline di base.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scientifico
	Grafica
	Costruzioni
Aule	Aula generica

● PON - POC 10.2.2A – FSEPON – CA – 2021 – 92 dal titolo “Re.Co.Bas. (Recupero Competenze di Base)” a.s. 2021/22

Interventi finalizzati alla realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19. Gli interventi, suddivisi in 17 moduli, riguardano le competenze: - Alfabetica Funzionale (3 moduli) - Multilinguistica (3 moduli) - in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) (6 moduli) - Digitale (3 moduli) - in Materia di Cittadinanza (1 modulo) - Imprenditoriale (1 modulo)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Delibera n.3 del Verbale n.13 Collegio Docenti dell'11/06/2021

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne, esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Elettronica
	Informatica
	Lingue
	Scientifico
	Grafica
	Costruzioni
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PON FESR-CA-2021-113_ Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione a.s. 2021/22

Il PON è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica, dotando le aule di monitor digitali interattivi touch screen

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

....

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto "Sports and DAMD Support - a.s. 2022/23"

Progetto di supporto ai progetti Erasmus+ finalizzato alla preparazione dei materiali didattici e degli alunni per le mobilità all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

REALIZZAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI DI SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' ERASMUS IN ESSERE NEL NOSTRO ISTITUTO. RAFFORZAMENTO DELLA COMPETENZA IN L2

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Grafica
Strutture sportive	Palestra

● ERASMUS+ KA1 "Global Insights: a step ahead" codice 2021-1-IT-KA122SCH_000013173 aa.ss. 2021/23

Il progetto ha la durata di 18 mesi e si rivolge a 15 membri del personale scolastico di cui 13 docenti, il DS e la DSGA ed ha una duplice funzione: - la prima di disseminazione e condivisione di un modello europeo consolidato e valido di cui noi siamo, da anni, fautori e sostenitori presso la nostra comunità scolastica; - la seconda, di promozione dell'arricchimento e aggiornamento metodologico continuo, specialmente in un momento in cui bisogna far leva su tutte le nostre potenzialità e risorse, per offrire ai nostri studenti nuovi modelli e stimoli che li scuotano dal torpore dovuto alla pandemia e li motivino a crescere in Chiave Europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Miglioramento dell'offerta formativa sia dal punto di vista organizzativo che dal punto di vista didattico tramite l'aggiornamento del personale e l'applicazione di nuove tecnologie e metodologie nell'organizzazione, nell'insegnamento e nell'apprendimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Progetto CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO - a.s. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25

PROGETTUALITA' DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO CON CUI GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO POTRANNO PARTECIPARE AI GIOCHI SPORTIVI DI CALCIO A 5 E PALLAVOLO. Il centro sportivo coinvolge tutti i docenti di scienze motorie ed è finalizzato all'organizzazione di una serie di attività: trekking, attività sulla spiaggia, tornei interni di pallavolo, di calcio a 5, di tennis da tavolo e di basket. Inoltre ci sarà possibilità di partecipare ai giochi sportivi studenteschi. Per la partenza di queste attività sportive, che si svolgeranno in orario extracurriculare, è necessario che gli studenti partecipanti presentino certificato medico di idoneità all'attività sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Acquisizione della capacità di arrivare a gestirsi in un confronto agonistico con coetanei della propria scuola e di altre scuole, del medesimo livello, cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, rispettando l'avversario e l'arbitro e accettando con serenità il risultato finale, qualunque esso sia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Progetto "Dipendenze comportamentali" - a.s. 2022/23

Studio promosso dall'Istituto superiore di sanità sulle nuove dipendenze comportamentali. L'obiettivo generale del progetto di ricerca è quello di pervenire ad una stima rappresentativa della dimensione di alcuni comportamenti a rischio di insorgenza di dipendenze comportamentali quali social media addiction, internet gaming e dei fenomeni ad esse associati (cyber bullismo, challenge, morphing, ritiro sociale, sexting) nonché dei disturbi del comportamento alimentare nella popolazione scolastica (14-17 anni) che si sono inevitabilmente diffusi e aggravati a causa delle condizioni di ristrettezza e isolamento a cui i ragazzi sono stati sottoposti negli ultimi due anni nel tentativo di contenere la diffusione della pandemia da COVID-19.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'adesione allo studio si concretizza nel coinvolgimento di una classe di studenti relativa ai primi quattro anni del percorso scolastico (una prima, una seconda, una terza e una quarta) in modo da rilevare la reale dimensione dei fenomeni suindicati nella popolazione scolastica 11-17 anni del nostro paese. Lo studio prevede inoltre, in una seconda fase, il coinvolgimento di genitori volontari, per confrontare i profili comportamentali indicati dai figli con quelli rilevati dai genitori. Tutti i questionari sono anonimi e la compilazione avviene attraverso l'accesso ad una piattaforma digitale dell'Istituto Superiore di Sanità, sviluppata ad hoc per le attività di ricerca e monitoraggio realizzate nelle scuole. A ciascun partecipante verranno assegnate delle credenziali anonime per accedere al questionario e poterlo compilare. A conclusione della compilazione le credenziali stesse verranno alienate. La somministrazione del questionario agli studenti si svolgerà durante l'orario scolastico e richiede allo studente partecipante un impegno che rientra nella singola ora di lezione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
	STEM

● Progetto "Portamento Bon Ton" - a.s. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25

Il progetto "Portamento bon ton" la cui finalità è di portare gli alunni a far proprie le principali norme di buona educazione e a rispettarle con consapevolezza in ogni momento della giornata, sviluppare un maggior autocontrollo per riuscire a comunicare e interloquire con tutti in qualunque ambito e di qualsiasi argomento, promuovere il mantenimento di comportamenti corretti in classe, in ogni ambiente scolastico ed extrascolastico, interagire utilizzando le buone maniere, educare alla gentilezza e di conseguenza aumentare l'autostima degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



sviluppare un maggior autocontrollo per riuscire a comunicare e interloquire con tutti in qualunque ambito e di qualsiasi argomento, promuovere il mantenimento di comportamenti corretti in classe, in ogni ambiente scolastico ed extrascolastico, interagire utilizzando le buone maniere, educare alla gentilezza e di conseguenza aumentare l'autostima degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto "Dona un libro" - a.s. 2022/23

La progettualità "dona un libro" ha la finalità di aiutare gli alunni bisognosi e di creare un archivio di testi dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

aiutare gli alunni bisognosi e di arricchire la biblioteca dell'istituto favorendo la creazione di uno "spazio di lettura".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Progetto "RADIO YS- Radio Young Students" - a.s. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25

La web radio dell'IS "C.A. Dalla Chiesa" di Afragola (NA) RADIO YS- Radio Young Students è ospitata nei server della scuola ed è il risultato dell'integrazione tra due tecnologie di virtualizzazione all'avanguardia: macchine virtuali VMware e container Docker. Tali tecnologie rappresentano il cuore pulsante del Cloud Computing, un nuovo modello di business adottato sempre più dalle aziende, che prevede l'elaborazione e la memorizzazione di dati su infrastrutture IT distribuite. Inoltre, essa è in grado di raggiungere i suoi radioascoltatori in qualsiasi parte del mondo e sempre a portata di mano grazie a RadioYSApp per Android e al Bot Telegram. RADIO YS- Radio Young Students trasmette una selezione di brani musicali free



copyright, nonché diversi brani originali prodotti utilizzando la piattaforma AIVA (Artificial Intelligence Virtual Artist) ed effettua la messa in onda di una serie di programmi con contenuti inediti a cadenza settimanale o da trasmettere a seconda di specifiche occasioni. Il programma inaugurale Dedicato a te! è andato in onda il giorno martedì 14 febbraio 2023 dalle ore 8:30 alle ore 9:30: una diretta per celebrare San Valentino con la lettura di messaggi, poesie e lettere, simbolo di amore, affetto, stima, amicizia...destinati a tutti i membri della comunità scolastica. Dopo tale data, la web radio trasmette a cadenza settimanale: - ACCADDE OGGI: rubrica dedicata alle celebrazioni internazionali, e alla ricerca di usanze e fatti passati che, anche se sembrano lontani nel tempo, ancora oggi ricordiamo. In onda ogni martedì alle ore 18:00. Invece, i programmi trasmessi a seconda di specifiche occasioni sono: - GR YS (GIORNALE RADIO YS): il giornale radio dedicato a fatti ed eventi salienti verificatisi nell'IS "C.A. Dalla Chiesa" di Afragola (NA), nonché all'approfondimento delle principali notizie dall'Italia e dal mondo; - PAROLE D'AUTORE: programma di interviste agli artisti ospiti dell'IS "C.A. Dalla Chiesa" di Afragola (NA); - LA SCUOLA CHE VORREI: la rubrica dedicata alla scoperta della scuola ideale dei Dirigenti Scolastici e dei giovani di oggi attraverso un sondaggio fatto presso le scuole secondarie di primo grado. Tutte le puntate andate in onda sono disponibili ai radioascoltatori anche in un'apposita sezione di raccolta Podcast La redazione di RADIO YS- Radio Young Students è formata da allievi di diverse classi dell'istituto e comprende giornalisti, speakers, tecnici addetti alla messa in onda e alla selezione e produzione musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



realizzazione tecnica di una web radio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Informatica

● Progetto "Orientalife" - a.s.2022/23 - 2023/24 - 2024/25

Nell'ottica del lifelong learning (insegnamento permanente) e lifelong guidance (guida per la vita) il PERCORSO prevede: □ un Ciclo di seminari destinati alle studentesse e agli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Secondarie di secondo grado della Campania. I seminari hanno lo scopo di Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro. Tutti i seminari si svolgeranno on-line in orario curriculare, i partecipanti si collegheranno dalle proprie aule. Alla fine di ogni seminario si somministrerà un breve questionario inerente la tematica trattata. Alla fine del ciclo di seminari sarà rilasciato un attestato di frequenza agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Costruzione di un sistema di orientamento post diploma

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Programma "Scuole promotrici di Salute" a.s. 2022/23

Il nostro istituto aderisce alle attività di educazione alla salute organizzata dall'ASL NA2Nord. L'obiettivo è diventare "Scuola promotrice di Salute" e intraprendere attività per migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo presente all'interno della comunità scolastica coinvolgendo tutto il personale, gli studenti e i genitori. Le attività scelte sono: a. Promozione della sana alimentazione e dell'attività fisica b. Prevenzione degli incidenti stradali "Insieme per la sicurezza" c. Ambiente e salute Educazione Ambientale sul rispetto del territorio d. L'educazione tra pari per la prevenzione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili Per le suddette attività, offerte dall'ASL, non sono previsti costi da parte delle scuole partecipanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere comportamenti sani e responsabili attraverso tecniche formative ed educative con lo scopo di orientare i giovani verso un comportamento corretto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto ERASMUS+ KA2 "Improving the quality of education in beauty services in the light of Europe and increasing the employment of students" a.s. 2023/24

Il progetto mira all'acquisizione di competenze linguistiche in L2 in collaborazione con altri stati europei con cui si è formato il partenariato. L'Europa multiculturale nasce e si sviluppa sulla base delle singole tradizioni culturali dei paesi che la formano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivo specifico del progetto è quello di offrire agli studenti una preparazione di base culturale, linguistica e di comunicazione interculturale. Una particolare attenzione è dedicata all'Europa moderna come punto di riferimento linguistico-culturale, ma con ampie aperture in direzione di realtà extra-europee.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Scientifico

Aule

Magna

Aula generica

- **Progetto "#Originale 4.0" - a.s. 2023/24**
-



Il progetto “#Originale 4.0” (promosso dall’ETS APS Assoutenti) è finalizzato all’educazione al consumo nelle scuole al fine di promuovere e accompagnare il giovane consumatore verso acquisti di beni e servizi, che siano sostenibili e responsabili, promuovendo il rispetto della legalità e il contrasto alle mafie. Il progetto in tutte le sue fasi si focalizzerà sulla lotta alla contraffazione, e vedrà la progettazione, organizzazione e realizzazione di un ciclo di incontri che si concluderanno con un evento finale e che avranno come output la produzione di un video. Inoltre, Assoutenti realizzerà materiali informativi ed educativi sul tema rivolti agli studenti, e si occuperà della campagna di comunicazione delle attività realizzate nel progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

In base al principale obiettivo di ‘Assistere, informare e sensibilizzare i giovani consumatori e rafforzare la loro consapevolezza in merito ai temi della legalità, lotta alla contraffazione e contrasto alle mafie’ si prevedono i seguenti risultati in base alle rispettive azioni: • incremento della consapevolezza da parte dei ragazzi e del corpo docenti che l’acquisto di prodotti contraffatti comporta rischi per la propria persona ma anche per la società • incremento del numero dei consumatori che indirizzeranno i propri acquisti futuri verso beni ‘originali’ e non contraffatti con un’aumentata consapevolezza di saper scegliere e acquistare con coscienza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Grafica



Aule

Magna

Aula generica

● PON - POC 10.1.1A – FDRPOC – CA – 2022 – 431 dal titolo “Sport, Musica & Teatro per l'inclusione sociale” a.s. 2022/23

Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti suddivisi in tre moduli di 30 ore ciascuno: - Educazione motoria; sport; gioco didattico - Sportivamente Pallavolo - Arte; Scrittura Creativa; Teatro - Musica e teatro per gli adolescenti - Musica e Canto - Ascolta la musica e canta una canzone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetto "Cittadini Digitali contro il Cyberbullismo" - a.s. 2023-24

Il progetto, afferente all'area tematica prevenzione e contrasto dei fenomeni del cyberbullismo, è volto a contare sulla partnership della scuola media "Nosengo" e della scuola media "Rocco" per la diffusione della cittadinanza digitale con scratch, per un uso consapevole della rete e degli errori che si possono commettere, attraverso una serie di azioni che allo stesso tempo sviluppano competenze digitali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

□ Alfabetizzazione tecnologica (ICT literacy) □ Sviluppare competenze digitali □ Conoscere i rischi dell'uso del web e social network □ Capacità di lavorare in gruppo □ Capacità di progettazione □ Essere cittadini digitali □ Saper utilizzare Scratch □ Fare storytelling con Scratch per creare storie animate □ Progettazione e creazione di un'app con Scratch che tratti il tema del cyberbullismo □ Progettazione e creazione di un'app con Scratch che mostri l'importanza della Netiquette □ Creare un sito web su cui caricare tutti i contenuti delle azioni svolte e i progetti creati dai ragazzi. □ Divulgare il progetto attraverso una manifestazione nell'auditorium dell'Istituto "C.A. Dalla Chiesa" e attraverso la web Radio "Radio Young Students" in dotazione dell'Istituto capofila della rete.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● PON - POC 10.2.2A – FDRPOC – CA – 2022 – 493 dal titolo “RecuperiAmo e PotenziAmo le competenze di base” a.s. 2022/23

Percorsi per il recupero delle competenze di base che prevede la realizzazione dei seguenti moduli: Competenza alfabetica funzionale: - La Logica delle parole - La scrittura per la comunicazione Competenza multilinguistica: - Listen & Learn - Customize your English Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): - Analisi di un modello Matematico - Problem Posing & Solving - Formuliamo & Confrontiamo - Esperimentiamo Competenza digitale: - Coding & Robotica - Web & Website - Condividiamo la socialità in rete

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scientifico
Aule	Aula generica

● Progetto "Nutrire il Pensiero Scientifico" a.s. 2022/23

Il progetto consiste in un percorso didattico di recupero e potenziamento con l'obiettivo del miglioramento delle competenze nell'area scientifico-tecnologico, in modo da preparare gli studenti ad affrontare con determinazione e successo uno studio organico e sistematico, garanzia di successo formativo. Le attività saranno svolte in aula multimediale e nel laboratorio scientifico le pratiche didattiche cal fine di alimentare negli studenti il desiderio della scoperta, maturare un metodo di studio analitico e critico, educarli a saper gestire i tempi durante una prova e a saper scegliere gli strumenti più adeguati per portare a termine un lavoro assegnato.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Promuovere la comprensione della scienza in quanto processo di investigazione • Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi • Promuovere atteggiamenti di valutazione critica e curiosità • Migliorare le competenze degli alunni in situazioni formative autentiche. • Migliorare i risultati delle prove nazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

STEM

- **IFTS a.s. 2023/24**
-



Le Agenzie Per.form S.r.l. e S.E.F. S.r.l, accreditate alla Regione Campania, svolgono presso il nostro Istituto percorsi di istruzione e formazione professionale per "Operatore benessere" ed "Operatore informatico".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione scolastica Assolvimento dell'obbligo formativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Ristori" a.s. 2023/24

Il progetto consiste nella realizzazione di attività laboratoriali finalizzate al recupero delle competenze di base nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese, coinvolgendo alunni di classi



prime che hanno conseguito i risultati peggiori nei test di ingresso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano quali ortografia, morfologia, lessico Recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area logico-matematica: concentrazione nella lettura, comprensione di testi scritti, interpretazione di grafici, traduzione dal linguaggio naturale al linguaggio matematico o, più in generale, formale, uso dei quantificatori nella costruzione delle frasi, in particolare nelle negazioni, calcolo numerico e/o algebrico. Conseguimento delle competenze di base di letto-scrittura previste nella programmazione del primo biennio della lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

STEM

Aule

Aula generica



● Progetto “èBen-Essere laboratorio a scuola di ascolto, prevenzione e salute” a.s. 2023/24 - 2024/25

Il progetto si articola in un periodo di 24 mesi (in due cicli di tre trimestri ciascuno) durante i quali professionisti sanitari si dedicheranno alla sensibilizzazione su tematiche quali psicologia, nutrizione, posturologia, ginecologia e sessuologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione scolastica Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne/esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto "#panchinerosse@scuola" a.s. 2023/24

Il progetto #panchinerosse@scuola prevede la realizzazione di un simbolo per la lotta al femminicidio e alla violenza di genere. Interviene sui processi di costruzione sociale dell'identità maschile e femminile attraverso la costante messa a fuoco del problema delle discriminazioni di genere in tutti gli ambiti: formativo, lavorativo, economico, istituzionale, sociale e psico-sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Crescita e maturazione di una nuova consapevolezza nei ragazzi sul problema della violenza di genere e in particolare del femminicidio

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Giardino e atrio della scuola
------------	-------------------------------

● Progetto "Il Giardino dei giusti" a.s. 2023/24

Il progetto prevede l'organizzazione all'interno del giardino della scuola di un percorso dedicato alle vittime ed eroi caduti in nome della Giustizia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione della legalità e contrasto alle mafie Promozione di comportamenti corretti e responsabili

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino della scuola

Aule

Aula generica

● Programma "Scuole promotrici di Salute" a.s. 2023/24

Il programma consiste nell'attivazione di una rete di scuole in collaborazione con l'ASL Na2Nord che promuovono la salute per favorire un processo orientato non solo alla prevenzione, ma alla creazione di un contesto che favorisca il benessere psicofisico a scuola, favorendo stili di vita salutari, contrastando i comportamenti a rischio e prevenendo forme di disagio adolescenziale. Tra le tematiche del programma si evidenziano: l'educazione affettivo relazionale, l'educazione tra pari per la prevenzione delle MST, la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e sostanze, l'uso



responsabile del cellulare e delle tecnologie digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione di stili di vita salutari Contrasto di comportamenti a rischio Prevenzione delle forme di disagio adolescenziale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Progetti "Edustrada" a.s. 2023/24

CAMPAGNA DI SICUREZZA STRADALE: Il programma formativo verterà sul tema della percezione del rischio stradale in particolare su temi quali: le distrazioni alla guida, la velocità, l'uso di alcol e droga e la percezione del rischio in riferimento alle nuove mobilità sostenibili: biciclette e monopattini. **TARGET CLASSI:** Terza **DURATA:** n. 2 incontri webinar per classe, della durata di 90 minuti **NEOPATENTATI:** Il percorso formativo consente di approfondire gli elementi normativi necessari all'acquisizione della patente B, le tecniche di guida, i comportamenti del veicolo, i principali rischi sulla strada; inoltre sarà possibile svolgere sulla medesima piattaforma anche una serie di esercizi di guida sicura, utilizzando il simulatore virtuale scaricabile. **TARGET CLASSI:** Quarte e Quinte **DURATA:** serie di sessioni formative live della durata di 1 ora **PATENTINO ONLINE:** Il progetto intende educare gli studenti alla guida sicura sulle due ruote motorizzate, scooter/moto **TARGET CLASSI:** Prime e Seconde **DURATA:** serie di sessioni formative live dalla durata di 1 ora **LA SICUREZZA DEL VEICOLO E DELLA STRADA:** Il progetto intende sensibilizzare gli studenti approfondendo vari argomenti sulla sicurezza (Le statistiche dell'incidentalità, le cause di incidente, principali dispositivi di sicurezza, Lo stress e la distrazione alla guida, la consapevolezza della velocità e Tempi e spazi di reazione). **TARGET CLASSI:** Quinte **DURATA:** La formazione in presenza offerta da esperti ACI **GLI EFFETTI DELLA DISTRAZIONE ALLA GUIDA:** Il progetto approfondirà vari argomenti sulla tema della distrazione palesando varie conseguenze e pericoli (tipologie e cause di distrazione, norme e sanzioni sull'uso del telefonino o di altri dispositivi tecnologici durante la guida, tempi di reazione del conducente e spazio di arresto, sviluppo sostenibile) **TARGET CLASSI:** Quinte **DURATA:** La formazione in presenza viene offerta da esperti ACI territoriali ed ha una durata di circa 1 ora.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consentire ai ragazzi di muoversi in sicurezza nelle città, renderli cittadini attivi e consapevoli



per una convivenza civile. Ridurre l'insuccesso formativo.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna Aula generica

● FESR REACT EU Asse V - PON 13.1.4A-FESRPON-CA-2022-31 dal titolo "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" a.s. 2022/23

Progettualità finalizzata alla realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU Asse V

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Superare gli effetti della crisi nel contesto della pandemia e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Progetto "Il consiglio comunale dei ragazzi" a.s. 2023/24 - 2024/25

I CCR sono momenti di educazione alla partecipazione per tutti i cittadini, e diventano occasione di intervento positivo in quanto le condizioni di vita dei ragazzi costituiscono gli indicatori ambientali primari della vita di tutta la comunità. In altre parole i CCR rendono i ragazzi cittadini a tutti gli effetti. Per raggiungere tale scopo i ragazzi necessitano del sostegno di adulti maturi e responsabili, disposti all'ascolto e all'osservazione, ossia di facilitatori. I primi adulti che si devono impegnare in tal senso sono il Sindaco e gli amministratori comunali. A loro si affianca la scuola, che adatta a tal fine parte della sua didattica, e i cui insegnanti si fanno tramite tra la scuola stessa e le altre forze sociali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- promuovere sul territorio la cultura della partecipazione e della legalità - rivalutare la politica istituzionale sostenere la formazione civica nelle scuole e far acquisire il concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo - creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi e fra i ragazzi e gli adulti a partire dai problemi reali - creare una rete delle diverse agenzie educative presenti sul territorio attraverso la collaborazione ad un progetto comune - portare i giovani ad essere protagonisti delle decisioni che li riguardano da vicino - stimolare il senso di appartenenza ad un territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Magna

Aula generica

● Progetto "Attuiamo il comma 2 art. 3 della Costituzione" a.s. 2023/24

Percorso finalizzato a 'leggere', 'esplorare', 'praticare' i principi e i contenuti della Costituzione, come terreno di incontro e confronto plurale e democratico, per rispondere ai bisogni educativi di tutti i ragazzi, tenendo conto delle storie di ognuno. Il progetto si propone di promuovere un ampio confronto sullo stato di attuazione della Costituzione sollecitando la messa in campo di idee e proposte concrete utili alla rimozione degli ostacoli di ordine economico e sociale che limitano la libertà dei cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Sensibilizzare i le giovani generazioni sui problemi di integrazione culturale, di uguaglianza, di pari opportunità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Progetto "Safer Internet Center - Generazioni connesse" a.s. 2023/24- 2024/25

Il progetto si compone delle seguenti attività di sensibilizzazione e di educazione all'uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali: 1. campagne di comunicazione e sensibilizzazione sull'uso positivo e responsabile di Internet; 2. celebrazione del Safer Internet Day – giornata europea annuale sulla sicurezza in rete; 3. campagna "Una vita da Social" a cura della Polizia Postale e tour teatrali; 4. seminari per professionisti dell'Infanzia e webinar tematici rivolti a docenti, studenti e genitori; 5. attività di valutazione e monitoraggio; 6. Youth Panel.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- educazione alla sicurezza in rete - promozione di un uso consapevole di internet e delle tecnologie digitali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Progetto "Giovani Ambasciatori" a.s.2023/24 - 2024/25

Il progetto prevede: 1. Formazione su spazio web 2. Materiale informativo per i ragazzi: da consegnare durante le lezioni; è pensato per acquisire conoscenze, stimolare la riflessione e sviluppare un proprio pensiero critico mirante all'adozione di comportamenti responsabili sul web. 3. Kit didattico informativo: riservato ai docenti referenti del progetto. Tutti i materiali saranno inviati anche in formato digitale in modo da poter essere ristampati all'occorrenza. 4. Locandine: da esporre in una bacheca o in una zona di passaggio dell'Istituto. 5. Call-Center: un rapido e pronto servizio di assistenza telefonica e via mail sarà a disposizione delle scuole per



tutte le necessità progettuali e formative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- acquisire conoscenze, stimolare la riflessione e sviluppare un proprio pensiero critico mirante all'adozione di comportamenti responsabili sul web - contrasto al bullismo e cyberbullismo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● OrientaSUD - salone delle opportunità a.s. 2023/24 - 2024/25

La manifestazione, realizzata con la collaborazione scientifica della Fondazione "Italia Education", è rivolta agli studenti di quarte e quinte classi degli Istituti di Istruzione Superiore di secondo grado. La partecipazione alla manifestazione prevede: 1. Conferenze sulla scelta dell'Università 2. Area Work shop 3. Area Internazionalizzazione-likefogg 4. Area informativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- fornire agli studenti le informazioni e gli strumenti utili alla costruzione del loro progetto di vita formativo/professionale.

Risorse professionali

Risorse interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Salone delle Opportunità - Napoli

● Progetto "Cuori connessi" a.s. 2023/24 - 2024/25

- Descrizione: Progetto studiato per dare ad insegnanti, genitori e ai ragazzi gli strumenti per utilizzare la tecnologia in modo più consapevole e corretto, evidenziando i pericoli che si celano



dietro l'apparente anonimato del web. Gli strumenti messi a disposizione sono: □ Incontri virtuali nell'anno scolastico □ Libri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzare genitori, insegnanti e ragazzi a un uso consapevole dei device connessi alla rete. Contrasto al bullismo e al cyberbullismo e uso consapevole della rete

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Aula generica

● Progetto "#Nessunaesclusa - sportello anti violenza" a.s. 2022/23

Sportello di supporto psicologico anti violenza destinato a tutte le donne della comunità scolastica dell'IS "C.A. Dalla Chiesa": alunne, madri e tutto il personale scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare alle differenze di genere

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto "La tua parola ha un valore" a.s. 2022/23

Sportello di consulenza e sostegno psicologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Concorso "Ricordiamo insieme" a.s. 2022/23

Realizzazione di prodotti originali sul tema della Shoah

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sensibilizzazione sulla tematica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Progetto "Me.Mo" a.s. 2022/23

Progetto sperimentale di orientamento e di mentoring individuale che si propone di accompagnare verso la scelta universitaria studenti iscritti al IV anno scelti per criteri di merito (sia in termini di risultati scolastici sia di potenzialità e curiosità intellettuale), di contesto socio-economico di provenienza (titolo di studio dei genitori), e in linea con le finalità del progetto che sono quelle di ridurre le barriere all'accesso all'istruzione universitaria e offrire alle studentesse e agli studenti di talento provenienti da background socio-culturali meno favoriti le stesse opportunità formative dei loro coetanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientare gli studenti nella scelta post diploma

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne/esterne



● Progetto "Non ti scordar di me - Rigenerazione clima" a.s. /2022/23

Campagna di volontariato di Legambiente destinata alla rigenerazione degli spazi esterni, con murali realizzati da artisti, Legambiente Afragola e dagli studenti dell'istituto per rispondere al bisogno di socialità dei ragazzi dopo il lungo periodo di restrizioni e come espressione di cittadinanza attiva per contribuire tutti alla grande sfida ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppo di comportamenti responsabili promozione della socialità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne/esterne

● Inaugurazione anno scolastico a.s. 2022/2023

Manifestazione di apertura dell'a.s. 2022/23 con la compartecipazione di tutte le scuole secondarie del territorio. Sono intervenuti il sindaco del comune di Afragola, prof. Antonio Pannone, l'assessore della Giunta della Regione Campania, dott.ssa Lucia Fortini, i Dirigenti Scolastici delle scuole secondarie del territorio. In tale occasione le scuole secondarie superiori hanno presentato i prodotti delle progettualità attivate nei loro istituti. Al termine della manifestazione è stato allestito un salotto didattico finalizzato al dibattito sul tema La scuola che



vorrei....

Risultati attesi

....

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Manifestazione Festa dell'albero: pianta un albero, pianta una speranza... a.s. 2022/2023 - 2024/25

Manifestazione promossa da Legambiente Afragola, che ha visto il coinvolgimento di alunni e docenti, durante la manifestazione è stata effettuata la piantumazione di alberi da frutto nei giardini della scuola e sono state previste azioni didattiche a tema della salvaguardia dell'ambiente. Tale evento è parte integrante del progetto Facciamo la differenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

...



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Manifestazione contro la violenza sulle donne - #nessunaesclusa a.s. 2022/2023

La manifestazione è parte integrante del progetto #nessunaesclusa, che ha visto l'attivazione di uno sportello di supporto psicologico anti violenza destinato a tutte le donne della comunità scolastica dell'istituto e aveva lo scopo di coinvolgere tutti i partecipanti nella lotta quotidiana alla violenza di genere, al fine di eliminare ogni gesto di violenza nei confronti delle donne che sia essa verbale, fisica, psicologica o economica. Nel corso della manifestazione è intervenuta l'esperta Anna Paparone della P&P Academy e gli allievi dell'istituto hanno presentato i loro elaborati (poesie, ricerche storiche e statistiche, disegni, manifesti...), finalizzati alla riflessione sul fenomeno della violenza di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

...



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Manifestazioni Incontro con l'autore. a.s. 2022/2023 - 2023/24 - 2024/25

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati organizzati diversi incontri con autori, allo scopo di motivare gli studenti dell'I.S. "C.A. Dalla Chiesa" alla lettura. Ad ogni incontro hanno partecipato, di volta in volta, classi diverse, in modo tale da coinvolgere quanti più allievi possibile. Detti allievi, prima della partecipazione all'evento, hanno letto i testi proposti. • L'ospite del primo incontro è stata la prof.ssa Giulia Campece, autrice del libro Donne senza volto. • Il secondo incontro ha visto la partecipazione dell'artista Scultore, Pittore, Scenografo contemporaneo Domenico Sepe. • L'ospite del terzo incontro è stato il prof. Vittorio Mazzone, già docente di Lettere e Dirigente Scolastico nelle scuole secondarie di II grado del territorio, nonché attivamente impegnato in politica e in Associazioni sportive e culturali, quali INSIEME, Libera, ANPI (Associazione Nazionale dei Partigiani Italiani) e fondatore della Società sportiva Rugby Afragola. Nel corso della manifestazione lo scrittore e gli allievi hanno riflettuto in maniera critica e partecipata sul messaggio contenuto nel libro La storia si ripete, Edizioni IOD. • L'ultimo incontro ha visto la partecipazione dello scrittore Angelo Palumbo, autore del libro Anime Dissolte. Gli incontri si inseriscono nel percorso formativo delle classi, offrendo la possibilità di un confronto con un artista di spessore, di conoscere il suo vissuto artistico e le sue esperienze e quindi, consente un'ulteriore occasione di orientamento e di conoscenza delle attitudini personali degli studenti, ai fini del proseguimento degli studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

...

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Manifestazione “Ricordiamo Insieme” giornata della memoria 2023

L'IT C.A. Dalla Chiesa, in collaborazione con l'amministrazione comunale di Afragola, nell'ambito del progetto “Ricordiamo Insieme”, ha ricordato la Shoah nella giornata della memoria. Sono intervenuti alla manifestazione la dirigente scolastica, Prof.ssa Giovanna Mugione, la saggista e testimone di II generazione, Miriam Rebhun e il sindaco di Afragola, Prof. Antonio Pannone. Alla manifestazione hanno preso parte anche i docenti e gli alunni della scuola media Montalcini, dove alcune classi al pari delle classi del Dalla Chiesa, hanno ricevuto premi per i lavori realizzati per il progetto “Ricordiamo Insieme”. La saggista Miriam Rebhun, con l'ausilio di immagini, e doti da docente esperta, è riuscita a coinvolgere una platea di studenti, attenta ed interessata ai racconti di esperienze vissute in prima persona dalla saggista, accompagnata nell'occasione dal professore Mazzone. La giornata in ricordo della Shoah, è proseguita nel pomeriggio, dove ad iniziativa sempre organizzata dall'amministrazione, hanno portato il loro contributo gli alunni del serale, dell'Istituto Dalla Chiesa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

...

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Safer Internet Day 2023

In occasione del Safer internet day 2023 (la Giornata internazionale di sensibilizzazione sui rischi della rete), gli studenti hanno partecipato all'evento multimediale in diretta streaming nell'ambito del progetto "Cuoriconnessi" rivolto alle classi della Scuola Secondaria. Nel corso della manifestazione, promossa dalla Polizia postale e delle telecomunicazioni, sono stati proiettati docufilm e testimonianze di alcune vittime delle diverse forme di prevaricazione. Inoltre, al fine di rilevare elementi utili e necessari per una ricerca su come i ragazzi vivono i rapporti con gli altri all'interno della nostra scuola, se all'interno di essa si verificano atti di prepotenze e capire cosa accade per potere prevenire, contrastare il fenomeno del bullismo



affinché si stia bene a scuola e affinché non venga compromesso il benessere educativo, gli alunni hanno compilato un questionario, anonimo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

...

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Orientamento in Uscita "Progetto Zeta" a.s. 2022/2023

Nell'Auditorium dell'Istituto si è svolto un incontro di orientamento post diploma per la partecipazione ai vari concorsi nelle F.F. A.A. dedicato agli alunni che conseguono un titolo di studio di Perito Informatico. Il relatore è stata la Dott.ssa Valentina Bianchin, Capitano della stazione dei Carabinieri di Afragola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

...

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Manifestazione La legge siamo noi a.s. 2022/2023

Un evento dedicato alla celebrazione della Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. La manifestazione si è aperta con i saluti del Dirigente Scolastico, prof.ssa Giovanna Mugione, e del Sindaco della Città di Afragola, prof. Antonio Pannone. Sono intervenuti Don Maurizio Patriciello, che ha offerto la sua testimonianza del suo impegno nella lotta contro la camorra e i reati ambientali nella cosiddetta Terra dei fuochi, il Tenente Colonnello Biagio Chiariello, comandante della Polizia Municipale di Arzano (NA), il dott. Salvatore Carli, componente del Direttivo Nazionale dell'associazione antimafia "A. Caponnetto", e il dr. Claudio De Salvo, capo del Centro Operativo DIA di Napoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

...



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Manifestazione “Promozione della sana alimentazione e dell’attività fisica” a.s. 2022/2023

Manifestazione conclusiva nell’ambito del progetto “Promozione della sana alimentazione e dell’attività fisica” promosso dall’ASL Napoli 2 Nord. Il progetto affronta congiuntamente il tema della corretta alimentazione e della promozione dell’attività fisica per destrutturare convinzioni ostacolanti, aumentare la consapevolezza dei propri comportamenti e la motivazione a cambiare abitudini non corrette.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

...

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● “Dall’esame di maturità al mondo del lavoro”: l’IS “C.A. Dalla Chiesa di Afragola ospita la NetCom Group S.p.A. a.s. 2022/2023

L’Istituto Superiore “C. A. Dalla Chiesa” di Afragola (NA) ha ospitato presso il suo Auditorium l’azienda NetCom Group S.p.A., al fine di dare l’incipit a una serie di attività da svolgere in sinergia con la scuola. L’incontro è stato così strutturato: in una prima fase, la Human Resources Officer e il System Integrator Engineer dell’azienda hanno illustrato la realtà aziendale in tutte le sue sfaccettature, dettagliando alcuni tra i principali progetti di ricerca e sviluppo incentrati su tematiche innovative quali: Intelligenza Artificiale, Big Data Analysis, Internet of Things, Cybersecurity e Quantum Computing, oltre a presentare la risoluzione di un caso di studio reale. Successivamente, due tirocinanti presso l’azienda, che si sono diplomati lo scorso anno all’ITIS-LS “F. Giordani” di Caserta, hanno raccontato la loro esperienza: “dall’esame di maturità al mondo del lavoro”. In una seconda fase della mattinata, gli studenti delle classi quinte dell’indirizzo Informatica e Telecomunicazioni hanno sostenuto un colloquio con quattro componenti del team di risorse umane, al fine di valutarne le attitudini e soft skill. Obiettivo di questa seconda fase è stato quello di selezionare, tra gli studenti tenuti a colloquio, un gruppo ristretto al quale offrire la possibilità di svolgere tirocini e esperienze laboratoriali presso la sede aziendale, finalizzati ad un’eventuale assunzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell’alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

...

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Manifestazione “Insieme per la legalità” a.s.2023/2024

Manifestazione in occasione dell'inaugurazione della statua dedicata al Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa posta all'ingresso dell'istituto. Interverranno i figli del generale, il Sindaco di Afragola, Carabinieri, Don Patriciello, Col. Chiariello, Capocentro DIA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

...

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Settimana contro la violenza di genere a.s. 2023/24 - 2024/25

La scuola, in quanto promotrice di valori personali, sociali e assoluti, si propone di sensibilizzare tutta la comunità scolastica su un tema sempre attuale visto l'aspetto drammatico e preoccupante della sopraffazione e della discriminazione di genere. La Dirigente scolastica, pertanto, invita tutti i docenti, in particolare nella settimana dal 20 al 25 novembre, a realizzare nelle proprie classi lavori (foto, disegni, slogan, video) e percorsi didattici volti a far conoscere l'entità e la gravità di tale fenomeno su cui occorre intervenire principalmente sulla prevenzione e sulla cultura, in primo luogo dei giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

...

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Manifestazioni Incontro con l'autore. a.s. 2023/2024

Nel corso dell'anno scolastico, saranno organizzati diversi incontri con autori, allo scopo di motivare gli studenti dell'I.S. "C.A. Dalla Chiesa" alla lettura. Ad ogni incontro parteciperanno, di volta in volta, classi diverse, in modo tale da coinvolgere quanti più allievi possibile. Detti allievi, prima della partecipazione all'evento, hanno letto i testi proposti. • L'ospite del primo incontro sarà la prof.ssa Stefania Guarracino autrice del libro IO SONO INNOCENTE. • Il secondo incontro vedrà la partecipazione del dott. Armando Fico autore del libro Vera Caslaska. Gli incontri si inseriscono nel percorso formativo delle classi, offrendo la possibilità di un confronto con un artista di spessore, di conoscere il suo vissuto artistico e le sue esperienze e quindi, consente un'ulteriore occasione di orientamento e di conoscenza delle attitudini personali degli studenti, ai fini del proseguimento degli studi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

...

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne e esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto " Il quotidiano in classe" a.s.2023/24

Il progetto promosso da Osservatorio Giovani-Editori promuove la lettura del quotidiano sia in classe che fuori. Leggere i giornali continua ad essere fondamentale non solo per sapere "che cosa succede" ma è indispensabile per sviluppare un senso critico che nessun altro mezzo di comunicazione riesce a suscitare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Migliorare le competenze linguistiche - Sviluppare senso critico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Bella Family" a.s. 2023/24

- Descrizione: Il progetto intende responsabilizzare le nuove generazioni sull'importanza di adottare anche in famiglia comportamenti consapevoli, volti ad una maggiore sostenibilità delle scelte di consumo e orientati, oltre che ad un minor impatto sull'ambiente, anche ad un risparmio economico e di tempo per contribuire ed accrescere la consapevolezza e rafforzare la tutela sulla cybersecurity e la protezione dei dati personali in rete.
- Risultati attesi: Favorire lo scambio intergenerazionale: gli studenti saranno formati a diventare ambasciatori e avranno il compito di trasferire ai propri familiari le conoscenze acquisite in aula
- Monitoraggio e verifica: Gli studenti hanno seguito dei corsi di formazione in presenza e online tenuti da referenti della Conf-Consumatori, Edison e UniCredit. Durante ogni corso gli studenti hanno risposto a dei quiz proposti dagli enti e realizzato dei storytelling. Al termine del progetto gli studenti, insieme alle proprie famiglie, parteciperanno ad un gioco-quiz online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire lo scambio intergenerazionale: gli studenti saranno formati a diventare ambasciatori e avranno il compito di trasferire ai propri familiari le conoscenze acquisite in aula

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Settimana dello Studente a.s.2023/24

La Settimana dello studente è una settimana dedicata a tutti gli studenti dell'Istituto durante la quale vi sarà una pausa didattica che permetterà agli studenti di svolgere programmi di recupero, di potenziamento anche in modalità peer learning e di autoformazione sulle seguenti tematiche proposte dal Comitato Studentesco e deliberate dagli OO.CC.: 1. Violenza di genere 2. Protezione Animali 3. Salute Mentale 4. Interazione sociale e ludica 5. Approfondimento di argomenti formativi umanistico/scientifico al di fuori del programma scolastico (escluse le materie professionali di indirizzo) 6. Cineforum 7. L'influenza della musica e dell'arte sul comportamento umano 8. Attività di sviluppo pratico 9. Gruppi di crescita



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti responsabili Potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche Sviluppare la conoscenza di sè e degli altri

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne/esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Scientifico
	Grafica
	Costruzioni
	STEM
	Robotica
Aule	Magna
	Generiche
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Progetto "Ceramica" a.s. 2023/24

L'esigenza di attuare un progetto per la lavorazione della ceramica è nato dalla consapevolezza che non c'è niente di meglio, per stabilire un buon rapporto con se stessi e con gli altri, dell'usare il proprio corpo, le proprie mani, conquistando gradualmente il poter creare, il saper fare, il sentirsi artefici di un mondo di piccola meraviglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare la capacità creativa ed il senso del bello. Entrare in relazione con gli altri attraverso il lavoro di gruppo. Stabilire un rapporto tridimensionale con la realtà. Acquisire il concetto di volume e plasticità. Consolidare la coordinazione di braccia, mani e dita. Utilizzare le esperienze visive, cinestetiche, tattili e tradurle in forme nuove e significanti. Realizzare prodotti seguendo un progetto e un percorso di lavoro. Potenziare le capacità linguistico-espressive e manipolative. Favorire l'approccio pratico ad attività manuali. Favorire la manualità con strumenti tecnologicamente avanzati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Sicuri on line" a.s. 2024/25

Il progetto, afferente all'area tematica prevenzione e contrasto dei fenomeni del cyberbullismo, è volto a contare sulla partnership della scuola media "Nosengo" e del Liceo "Brunelleschi" per promuovere un uso più consapevole e sicuro delle nuove tecnologie e per prevenire ogni forma



di discriminazione e bullismo tramite web

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

□ Alfabetizzazione tecnologica (ICT literacy) □ Sviluppare competenze digitali □ Conoscere i rischi legati alla diffusione di dati sul web e sui Social Network □ Capacità di lavorare in gruppo □ Capacità di progettazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Generiche

● Flipped Festival a.s. 2024/25

Il progetto è suddiviso in due sotto progetti: • FUTURE (25 ore): un percorso dedicato all'orientamento, in cui studenti e studentesse riflettono sul proprio futuro e sul concetto di Mindset Dinamico, con l'obiettivo di creare un CV a prova di futuro (grazie a LV8) • FESTIVAL (25 ore): un percorso di cittadinanza digitale, per organizzare un festival scolastico secondo la metodologia del Service Learning • Monitoraggio e verifica: ogni classe dovrà realizzare un Project Work che dimostrerà le competenze apprese durante tutto il percorso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Risultati attesi: i discenti acquisiranno le abilità del quadro di riferimento europeo DigComp 2.2 attraverso una metodologia didattica innovativa, basata sulle challenge, ottenendo certificazioni digitali che potranno inserire nel proprio CV

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto "Le uChornicles E-VOL" a.s. 2024/25

- Descrizione: Il progetto intende contribuire ad un processo di co-progettazione territoriale con la creazione di un ecosistema partecipato attraverso il coinvolgimento in una medesima comunità di apprendimento studenti, docenti, volontari e operatori del Terzo settore per una esperienza integrata, cooperativa, solidale, collocata sul territorio. Il percorso "Le uChronicles e-Vol" si basa sulla sinergia di esperienze (in presenza e in piattaforma digitale) guidate da una narrazione coinvolgente, da un apprendimento focalizzato sul fare e sulla cooperazione. Esso interconnette le seguenti aree: PCTO – Competenze di Cittadinanza – Agenda 2030 – Competenze Digicomp – Scuola-Volontariato Il progetto consente di certificare agli studenti 82 ore nell'ambito dei percorsi PCTO • Monitoraggio e verifica: Il progetto si articola di 3 fasi: Rifletti, Immagina e Progetta e di un evento finale, per un totale di 71 ore. Gli studenti saranno coinvolti in attività di formazione online e laboratoriali, in presenza, con le docenti referenti e i volontari



dell'associazione LegaAmbiente di Afragola. Gli studenti svolgeranno delle attività di verifica online e compileranno dei diari di bordo. Al termine del percorso gli studenti parteciperanno al grande hackathon finale, durante il quale i team di progetto lavoreranno alla finitura delle idee selezionate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Risultati attesi: Gli studenti approfondiranno e alleneranno le 8 competenze chiave di cittadinanza utili all'elaborazione delle progettualità. Al termine del progetto le classi saranno distribuite in team di progettazione e svilupperanno proposte capaci di incidere concretamente sui rispettivi contesti territoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Progetto "No Pressure" a.s. 2024/25

- **Descrizione:** è un progetto gratuito di PCTO e orientamento della durata di 15 ore creato da WeSchool in collaborazione con Prometeon Tyre Group (FAQ n° 6) con l'obiettivo di accompagnare le classi dell'ultimo anno alla scoperta della realtà lavorativa nel settore industriale e manifatturiero italiano del terzo millennio, dalle trasformazioni in atto agli sbocchi professionali più interessanti
- **Monitoraggio e verifica:** il progetto fornisce materiali didattici basati sull'approccio STEAM, incontri di mentoring con i professionisti di Prometeon Tyre Group e sfide online tra studenti di altre scuole. I primi 5 classificati parteciperanno ad un hackathon finale. Il progetto è articolato in fasi, alla fine di ogni fase è possibile monitorare l'acquisizione delle competenze degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- **Risultati attesi:** Gli studenti allenano le competenze del lavoro del futuro e sperimentano la



gestione dal vivo di una mini-impresa. Come? Collaborando con classi di altri indirizzi scolastici da tutta Italia, analizzando problemi e confrontandosi per proporre soluzioni che rendano la propria azienda più innovativa, sostenibile, inclusiva e sicura

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto "CREATIVAMENTE" a.s. 2024/25

Laboratorio di arte finalizzato allo sviluppo delle capacità espressive e all'inclusione degli alunni con disabilità e con BES, attraverso la creazione di manufatti di varia natura, anche a partire da oggetti riciclati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare la dispersione scolastica e ridurre l'insuccesso formativo.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che abbandona il percorso scolastico e ridurre il tasso di dispersione scolastica del 2% per il primo biennio e dell'1% per il secondo biennio. Aumentare del 10% il numero di studenti ammessi alla classe successiva nel primo biennio.

Risultati attesi

- Favorire l'inclusione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto delle diversità - Sviluppare strategie e strumenti volti a promuovere il benessere dei discenti coinvolti nelle attività - Educazione all'ascolto e alla comunicazione di pensieri e stati d'animo - Rispetto delle regole - Riconoscimento e tolleranza delle differenti modalità di relazione - Sviluppo della motricità fine - Sviluppo della coordinazione oculo-manuale - Favorire l'espressione delle capacità creative individuali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Generiche

● Progetto CISCO Cybersecurity Scholarship a.s. 2024/25

Il progetto prevede che gli allievi coinvolti partecipino a dei corsi di formazione online sulla piattaforma della Cisco (www.netacad.com) oltre che a dei webinar con esperti a livello mondiale della Cisco in materia di Cybersecurity. Al termine del percorso di formazione ci sarà un incontro finale dove mettere alla prova tutte le conoscenze e le abilità acquisite. Lo scopo è quello di formare degli esperti del settore Cybersecurity, figura professionale tra le più richieste dalle aziende del settore ed anche in generale. Tutto il percorso di formazione è finanziato con borse di studio erogate dalla Cisco, per cui è completamente gratuito per gli studenti, inoltre questi ultimi conseguiranno una serie di attestati che certificano le competenze acquisite e che sono altamente spendibili nel mondo del lavoro. In ultimo, durante il percorso di formazione, gli allievi entreranno in contatto con aziende operanti nel settore della Cybersecurity dove oltre a fare esperienza sul campo, potranno anche essere segnalati come futuri esperti da selezionare ed assumere in azienda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, sia delle classi seconde che delle classi quinte.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero di alunni delle classi seconde che si collocano nelle fasce 1 e 2, sia in matematica che italiano. Diminuire del 5% il numero di alunni delle classi quinte che si collocano nelle fasce 1 e 2, sia in matematica che italiano e aumentare del 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello B2 in Inglese.

Risultati attesi

• Risultati attesi: Formazione di esperti nel settore della cyber sicurezza. • Monitoraggio e verifica: Il processo di monitoraggio e verifica sarà in parte automatizzato dalla piattaforma elearning della Cisco (www.netacad.com) che certificherà il superamento degli esami intermedi e finali dei corsi seguito dagli allievi ed in parte svolto dagli esperti della Cisco in occasione dei webinar.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il corso sarà erogato on-line in orario curricolare ed extracurricolare.

● Attività di PCTO – Micron a.s. 2023/24 - 2024/25

L'azienda Micron è una multinazionale, presente con una sede anche sul nostro territorio, che si occupa di produrre differenti dispositivi a semiconduttori per la memorizzazione delle informazioni, sia volatili sia non volatili. L'obiettivo della seguente attività è quello di orientare i discenti dell'indirizzo Informatico nella conoscenza delle aziende presenti sul nostro territorio con profilo attinente alle loro competenze di uscita, nonché di fornire agli studenti dei percorsi di PCTO con la suddetta azienda per lo sviluppo e potenziamento delle competenze richieste dal mercato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare la dispersione scolastica e ridurre l'insuccesso formativo.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che abbandona il percorso scolastico e ridurre il tasso di dispersione scolastica del 2% per il primo biennio e dell'1% per il secondo biennio. Aumentare del 10% il numero di studenti ammessi alla classe successiva nel primo biennio.

Risultati attesi

Gli studenti impareranno ad utilizzare piattaforme di sviluppo indicate dall'azienda, leggere e realizzare schemi circuitali di riferimento, supporto alle procedure di laboratorio (monitoraggio sensoristica, procedure legali, etc..).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● VERSO IL MIGLIORAMENTO: "Conoscere per Cambiare: la Città che vorrei"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Conoscere per Cambiare: la Città che vorrei"

Progetto di cittadinanza attiva a partire dallo studio della Costituzione e si pone 4 obiettivi principali:

-plastic free

- contrastare l'utilizzo eccessivo dell'usa e getta

-raccolta differenziata



- piantumazione degli alberi

Le iniziative sono rivolte agli studenti e prevedono il coinvolgimento delle loro famiglie e di tutta la cittadinanza e partono dall'analisi e dalla descrizione dello status di degrado ambientale per definire delle linee di intervento efficaci in nome della cittadinanza attiva e partecipata.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- percorso curricolare

● VERSO IL MIGLIORAMENTO: "Educazione ambientale sul rispetto del territorio"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi



- Orientare ed educare i ragazzi e gli adulti all'acquisizione di abitudini e comportamenti corretti per la promozione della salute.
- Gestione responsabile e sostenibile delle risorse naturali
- Rispetto dell'ambiente e riduzione degli sprechi
- Gestione dei rifiuti

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Informazione sul tema del rispetto del territorio indirizzata alle classi del primo biennio.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- percorso curriculare

● VERSO IL MIGLIORAMENTO: Promozione della sana alimentazione e dell'attività fisica a.s. 2022/23

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi

Obiettivo generale: Riduzione delle patologie e disturbi legati ad una cattiva alimentazione e una scarsa attività fisica

Obiettivi specifici:

- miglioramento dei comportamenti alimentari
- incremento dell'attività fisica
- riduzione dei disordini da carenza iodica e del consumo eccessivo di sale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

- Formazione degli insegnanti per rendere la scuola promotrice di salute ed ecosostenibile.
- realizzazione da parte degli insegnanti di percorsi educativi
- intervento degli esperti nelle classi partecipanti
- manifestazione finale

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- percorso curriculare

● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - a.s. 2022/23

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Superare gli effetti della crisi nel contesto della pandemia e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progettualità finalizzata alla realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU Asse V

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Pianta un Albero, Pianta una speranza a.s. 2022/23 - 2024/25



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Mitigazione dei cambiamenti climatici
- Creazione di infrastrutture verdi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Attività del PNSD (Piano Nazionale di Scuola Digitale) mediante l'Avviso Pubblico prot. n. AOODGEFID/0010812 del 13 Maggio 2021, per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività del PNSD (Piano Nazionale di Scuola Digitale) mediante l'Avviso Pubblico prot. n. AOODGEFID/0010812 del 13 Maggio 2021, per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM

Delibera n. 4 del Verbale n.13 Collegio Docenti dell'11/06/2021

Titolo attività: Integrazione PTOF: Decreto L. N.73 ART.58 COMMA 4 - Fondo per l'emergenza epidemiologica da COVID-19 per l'anno scolastico 2021/2022
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tale finanziamento erogato a questa Istituzione scolastica consentirà al nostro istituto:

A. di migliorare il funzionamento generale e il decoro della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

B. acquisire i dispositivi digitali e arredi per l'attività didattica.

Titolo attività: Integrazione al P.T.O.F. a.s. 2021/22 con le progettualità: Piano Nazionale per la scuola digitale (PNSD) autorizzazione progetto relativo all'avviso pubblico prot. 10812 del 13/05/21 "Spazi e strumenti digitali per Stem"
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DELIBERA N.2 DEL C.D. DEL 30/11/2021

Delibera n. 2 del verbale C.I. n.2 del 30/11/2021

Il Dirigente scolastico informa il Collegio che la scuola ha ricevuto l'autorizzazione per il progetto "Spazi e strumenti digitali per Stem" nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale" del Piano Nazionale Scuola Digitale PNSD, con la finalità di realizzare spazi laboratoriali completi di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Titolo attività: Integrazione al P.T.O.F. a.s. 2021/22 con le progettualità: Didattica digitale integrale nelle Regioni del Mezzogiorno ai sensi del D.L. n. 41 del 22/03/21

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

DELIBERA N.3 DEL C.D. DEL 30/11/2021

Delibera n. 3 del verbale C.I. n.2 del
30/11/2021

Il Dirigente scolastico informa il Consiglio che con Nota prot n. 40321 del 19/10/2021 alla scuola è stata assegnata una quota derivante dal riparto delle risorse stanziare ai sensi dell'art. 32 del D.L. 41 del 22/03/2021, per l'acquisto di dispositivi e strumenti digitali individuali, nonché per l'utilizzo delle piattaforme digitali, per l'acquisto di dispositivi e strumenti per lo sviluppo di ambienti funzionali alla didattica digitale integrata e per assicurare una connettività di dati illimitata da parte delle istituzioni scolastiche statali delle regioni del Mezzogiorno.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Attività del PNSD (Piano Nazionale di Scuola Digitale) mediante l' Avviso Pubblico prot. n. AOODGEFID/0012181 del 19 Maggio 2021, per la raccolta di manifestazioni di interesse per progetti di

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sperimentazione di metodologie
didattiche innovative nell'a
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**Attività del PNSD (Piano Nazionale di Scuola Digitale)
mediante l' Avviso Pubblico prot. n.
AODGEFID/0012181 del 19 Maggio 2021, per la
raccolta di manifestazioni di interesse per progetti di
sperimentazione di metodologie didattiche
innovative nell'ambito delle STEAM con l'utilizzo
delle tecnologie digitali.**

**Delibera n.5 del Verbale n.13 Collegio docenti
dell'11/06/2021**

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Attività del PNSD (Piano
Nazionale di Scuola Digitale)
mediante l' Avviso Pubblico prot. n.
AODGEFID/0017753 dell'8 Giugno
2021, per l'individuazione di istituzioni
scolastiche referenti per la
formazione dei docenti
sull'insegnamento delle discipline
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

**Attività del PNSD (Piano Nazionale di Scuola Digitale)
mediante l' Avviso Pubblico prot. n.
AODGEFID/0017753 dell'8 Giugno 2021, per
l'individuazione di istituzioni scolastiche referenti
per la formazione dei docenti sull'insegnamento
delle discipline STEAM con l'utilizzo delle
tecnologie digitali.**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

**Delibera n.6 del Verbale n.13 Collegio Docenti
dell'11/06/2021**

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI
E PROGETTAZIONE DIDATTICA: "Best
Practice sull'utilizzo del Registro
elettronico" Delibera n.19 verbale n. 3
del collegio dei docenti 28/10/2022;
del. n. 22 del verbale n.11 del
consiglio d'Istituto 28/10/2022
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Corso di formazione organizzato dall'animatore digitale
d'Istituto sul corretto uso del registro elettronico ARGO rivolto a
tutti i docenti in servizio presso la scuola



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.I.A. DALLA CHIESA AFRAGOLA - NARI138014

IST PROFESSIONALE SERALE DALLA CHIESA - NARI13850C

I.T. C.A.DALLA CHIESA - AFRAGOLA- - NATD13801P

I.T.G.I. DI AFRAGOLA - NATD138514

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione specifici per ciascuna disciplina vengono elaborati dai Consigli di Materia e richiamati poi nel Piano di lavoro di ciascun insegnante. Programmazioni disciplinari e Piani di lavoro individuali sono a disposizione di studenti e famiglie, pubblicati sul sito dell'Istituto.

Per la religione cattolica, la valutazione non è espressa in voti da 1 a 10, ma mediante giudizi sintetici.

Premesso che viene privilegiata la valutazione formativa, che considera e misura i progressi formativi tenendo conto della situazione di partenza, della motivazione, dell'impegno e, soprattutto, delle potenzialità di apprendimento dimostrate.

I criteri di valutazione comuni degli apprendimenti agli scrutini intermedi sono:

- Media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole Programmazioni disciplinari;
- Partecipazione all'intero processo di apprendimento, anche tramite lo sviluppo delle competenze digitali;
- Impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nella frequenza della normale attività didattica;
- Elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo.

I criteri di valutazione comuni degli apprendimenti agli scrutini finali sono:



- Media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole Programmazioni disciplinari.
- Partecipazione all'intero processo di apprendimento, anche tramite lo sviluppo delle competenze digitali.
- Impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nella frequenza della normale attività didattica.
- Elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo.
- Progressi in itinere, con riferimento anche agli esiti delle verifiche di recupero delle insufficienze del I quadrimestre.
- Possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle diverse discipline.

Trasparenza e tempestività della valutazione

Caratteristiche della valutazione di ogni attività svolta devono essere la tempestività e la trasparenza. Il voto sarà assegnato, in caso di prova orale, entro la giornata in cui questa stessa si è svolta, con la compilazione del registro elettronico. Nel caso di prove scritte o grafiche entro le 3 settimane successive allo svolgimento o alla consegna della prova, sempre attraverso registro elettronico.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica e la conseguente valutazione hanno come obiettivo formativo la valorizzazione dello studente. Le valutazioni non possono avere perciò aspetti sanzionatori.

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono:

1. Media dei voti risultante da valutazioni specifiche e/o di altra disciplina attinente in tutti e tre gli ambiti previsti dalla legge, riferite in particolar modo ai seguenti elementi di valutazione:

CONOSCENZE

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa italiana
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Conoscere le regole per l'esercizio corretto e responsabile della cittadinanza anche digitale
- Comprendere la complessità delle problematiche connesse alla necessità di uno sviluppo economico che sia anche sostenibile per i diritti delle persone e per l'ambiente
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030

2. Partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte con riferimento ai seguenti elementi di valutazione:



ABILITA'

- Individuare con consapevolezza la valenza civica dei contenuti appresi e la loro trasversalità
- Cogliere le origini storiche dei processi di acquisizione dei diritti e dei problemi attuali inerenti all'esercizio della cittadinanza
- Esercitare il pensiero critico nella ricerca delle informazioni e nella selezione delle fonti
- Riconoscere le tesi argomentate e affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Analizzare alla luce del principio di responsabilità comportamenti e decisioni riguardanti l'ambiente.

ATTEGGIAMENTI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere
- Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui

Criteri di valutazione del comportamento

DEFINIZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Ai sensi della normativa vigente (DPR 249/1998 - DPR 235/2007 - Legge 169/08 - DPR 122/2009 - D.Lgs 62/2024, come modificato dalla L. 150/2024)

- La valutazione della condotta si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (fisica e virtuale) e comprende gli interventi di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa (visite guidate, viaggi di istruzione, manifestazioni sportive ecc.).
- Tiene conto dell'insieme dei comportamenti messi in essere dallo studente durante l'anno. Non può quindi riferirsi ad un singolo episodio ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente. Vanno tenuti in debito conto i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.
- La valutazione è in decimi.
- Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente.
- Sono considerate valutazioni pienamente positive della condotta i voti nove e dieci e nell'ambito della piena sufficienza il voto otto. L'otto segnala una presenza in classe poco costruttiva o per scarsa partecipazione o per eccessiva esuberanza.



- Il sei e il sette sono considerate valutazioni sufficienti, ma parzialmente negative. Infatti, nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale di ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo, il consiglio di classe assegnerà allo studente un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame. Infine, nel caso in cui le studentesse e gli studenti abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, in sede di valutazione finale, il consiglio di classe sospenderà il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegnerà alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.
- La valutazione inferiore a 6/10 in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione all'anno successivo di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi. Mentre, l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica deve comportare il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe, riunito per le operazioni di scrutinio, su proposta del Coordinatore di classe in base ai criteri individuati dal Collegio dei Docenti. Il Consiglio di Classe deciderà valutando che ricorra, per ciascun voto, un numero significativo di elementi tra quelli elencati nella griglia riportata sotto. Gli elementi presi in considerazione per la valutazione collegiale del voto di condotta, oltre alle eventuali, precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti sono:

1. Coscienza civile e sociale

- Rispetto degli altri e dei loro diritti (docenti, personale ATA, compagni), delle diversità (fisiche, sociali, d'opinione, culturali, religiose, etniche ecc.)
- Rispetto degli ambienti, delle strutture e dei materiali della scuola e dei compagni
- Comportamento responsabile e collaborativo, sia a scuola che nelle uscite (visite e viaggi di istruzione, stage linguistici o lavorativi, tirocinio, manifestazioni sportive ecc.)
- Comportamento corretto, linguaggio educato

2. Rispetto delle regole scolastiche

- Rispetto del regolamento scolastico, del regolamento per la DDI e delle disposizioni vigenti nella



scuola (circolari)

- Rispetto delle norme di sicurezza
- Frequenza e puntualità
- Puntualità negli adempimenti scolastici

3. Partecipazione al dialogo didattico ed educativo

- Frequenza alle lezioni e puntualità negli adempimenti scolastici
- Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa
- Interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche
- Atteggiamento costruttivo e collaborativo con docenti e compagni

Allegato:

condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:

1. un voto di comportamento non inferiore a sei decimi
2. una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994

Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline e/o con un voto di comportamento pari a sei decimi, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione.

A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico."



CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che, in sede di scrutinio finale, hanno:

1. un numero maggiore a tre di insufficienze non gravi
2. due insufficienze gravi (minori di 4)
3. valutazione non sufficiente in condotta

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da normativa vigente:

1. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
2. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione
3. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente
4. un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di votazione del comportamento pari a sei decimi, in sede di scrutinio finale di ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo, il consiglio di classe assegnerà allo studente un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (CANDIDATI INTERNI)

Al credito scolastico concorrono i seguenti indicatori: -

1. Assiduità della frequenza scolastica
2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
3. Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, premesso il rispetto delle disposizioni contenute nel D.Lgs. 62/2017, come modificato dalla L. 150/2024 e della relativa tabella allegata, e fermo restando



che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato agli studenti è pari o superiore a nove decimi, pur riconoscendo ai singoli Consigli di Classe autonomia di valutazione e delibera, il Collegio dei Docenti concorda quanto segue:

1. Da 0.10 a 0.30 punteggio minimo della fascia di appartenenza;
2. Da 0.40 a 0.70 discrezionalità al Consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;
3. Da 0.80 a 1.0 attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

I Consigli di Classe procedono all'attribuzione del credito scolastico, sempre compresa all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti, tenendo conto anche delle seguenti attività:

1. Attività lavorativa
2. Lavoro estivo guidato
3. Attività sportive
4. Corsi di lingue finalizzati alla certificazione a livello europeo
5. Attività di volontariato
6. Patente europea del computer o altre certificazioni informatiche. Tali attività saranno considerate sulla base dei seguenti criteri:

- Le esperienze devono essere coerenti con il corso di studi (indicatori: omogeneità con i contenuti tematici del corso, approfondimento e/o attuazione degli stessi);
- Le esperienze devono essere svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale (l'attività lavorativa, anche in settori diversi rispetto all'indirizzo di studi, è considerata utile alla crescita umana, civile e culturale);
- Attività sportive: il Consiglio di classe prende in considerazione quelle svolte all'interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (CANDIDATI ESTERNI)

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017.

L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:



A. per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:

1. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
2. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;
3. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

B. per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (ISTRUZIONE PER GLI ADULTI)

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

PCTO

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro istituto è stato da sempre caratterizzato da un elevato numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Su di una platea di circa 1200 alunni l'Istituto accoglie tutte le tipologie di BES: diversamente abili, con disturbo specifico dell'apprendimento, con disturbi dell'attenzione e del comportamento, con svantaggio (socio economico, linguistico culturale, relazionale/comportamentale). La scuola crede fermamente nel concetto d'inclusione che non riguarda solo gli alunni diversamente abili, ma si oppone ad ogni forma di esclusione che possa avere origine da differenze: culturali, etniche, socio-economiche e di genere. Particolare attenzione viene rivolta all'accoglienza ed alla riduzione del rischio di esclusione e di conseguente dispersione scolastica; ogni sforzo è indirizzato al coinvolgimento di tutti gli alunni ed alla rimozione di tutto ciò che può ostacolare l'apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica, soprattutto visti gli aumenti di situazioni di disagio socio culturale del contesto di riferimento.

Punti di forza

I docenti curricolari, insieme ai docenti di sostegno, utilizzano metodologie didattiche inclusive quali il cooperative learning, il peer tutoring ed il problem solving. Tali strategie didattiche inclusive risultano efficaci a far raggiungere a tutti gli alunni il maggior grado di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze. In relazione all'efficacia degli interventi didattici posti in essere, viene monitorato in maniera costante il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati. La scuola predispone l'attivazione di piani didattici personalizzati per venire incontro alle esigenze speciali degli alunni con BES. In tali piani vengono precisate le motivazioni didattiche e pedagogiche che hanno indotto i docenti a valutare gli alunni come BES, gli obiettivi previsti, ma soprattutto le metodologie personalizzate da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il PDP viene modificato ed aggiornato durante l'anno scolastico, in relazione all'andamento del percorso di apprendimento dell'alunno. In seguito ad osservazione e monitoraggio del suddetto percorso, vengono adeguate le strategie didattiche, al fine di raggiungere gli obiettivi predefiniti. In merito alle difficoltà di apprendimento si riscontrano maggiori problematiche per gli alunni del biennio nelle discipline di base e per quelli del triennio



nelle discipline di indirizzo. L'attività di recupero si attua costantemente durante il normale lavoro curricolare e si estende all'ambito extracurricolare tramite PON, durante l'anno scolastico, mentre dopo il secondo quadrimestre si attivano corsi di recupero extracurricolari. Gli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà tendono ad essere terreno di applicazione di nuove e più efficaci modalità didattiche e si configurano come momento in cui l'insegnante fornisce agli studenti suggerimenti metodologici e indicazioni di lavoro. Pari rilevanza è riconosciuta, peraltro, alle esigenze formative degli studenti dal profitto più stabile e sicuro (eccellenze): ad essi, ma non esclusivamente, è rivolta un'attività di approfondimento non limitata ad integrazioni extracurricolari, bensì diffusa in tutta l'azione didattica e parallela alla cura dei più deboli. Gli allievi con eccellenze vengono orientati alla partecipazione di gare e competizioni, ottenendo buoni risultati. Recupero, potenziamento ed ampliamento dell'offerta formativa sono organizzati con attività motivanti. La valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con difficoltà viene fatta nel curricolare durante l'anno e con esami per il saldo del debito a fine anno

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2022/23 la scuola non ha realizzato attività alternative e/o extracurricolari per potenziare l'inclusione degli alunni disabili nel gruppo dei pari e nell'intera comunità scolastica. Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con disabilità o con maggiori difficoltà, se non all'interno dei consigli di classe.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

I docenti curricolari, insieme ai docenti di sostegno, utilizzano metodologie didattiche inclusive quali il cooperative learning, il peer tutoring ed il problem solving. Tali strategie didattiche inclusive risultano efficaci a far raggiungere a tutti gli alunni il maggior grado di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze. In relazione all'efficacia degli interventi didattici posti in essere, viene monitorato in maniera costante il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati. La scuola predispone l'attivazione di piani didattici personalizzati per venire incontro alle esigenze speciali degli alunni con BES. In tali piani vengono precisate le motivazioni didattiche e pedagogiche che hanno indotto i docenti a valutare gli alunni come BES, gli obiettivi previsti, ma soprattutto le metodologie personalizzate da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il PDP viene modificato ed aggiornato durante l'anno scolastico, in relazione all'andamento del percorso di apprendimento dell'alunno. In seguito ad



osservazione e monitoraggio del suddetto percorso, vengono adeguate le strategie didattiche, al fine di raggiungere gli obiettivi predefiniti. In merito alle difficoltà di apprendimento si riscontrano maggiori problematiche per gli alunni del biennio nelle discipline di base e per quelli del triennio nelle discipline di indirizzo. L'attività di recupero si attua costantemente durante il normale lavoro curricolare e si estende all'ambito extracurricolare tramite PON, durante l'anno scolastico, mentre dopo il secondo quadrimestre si attivano corsi di recupero extracurricolari. Gli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà tendono ad essere terreno di applicazione di nuove e più efficaci modalità didattiche e si configurano come momento in cui l'insegnante fornisce agli studenti suggerimenti metodologici e indicazioni di lavoro. Pari rilevanza è riconosciuta, peraltro, alle esigenze formative degli studenti dal profitto più stabile e sicuro (eccellenze): ad essi, ma non esclusivamente, è rivolta un'attività di approfondimento non limitata ad integrazioni extracurricolari, bensì diffusa in tutta l'azione didattica e parallela alla cura dei più deboli. Gli allievi con eccellenze vengono orientati alla partecipazione di gare e competizioni, ottenendo buoni risultati. Recupero, potenziamento ed ampliamento dell'offerta formativa sono organizzati con attività motivanti. La valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con difficoltà viene fatta, nel curricolare, durante l'anno, e con esami per il saldo del debito a fine anno.

Punti di debolezza:

La scuola non ha realizzato attività alternative e/o extracurricolari per potenziare l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari e nell'intera comunità scolastica. Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con disabilità o con maggiori difficoltà, se non all'interno dei consigli di classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è predisposto per ogni alunno disabile ed è parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe. La stesura del PEI avviene nell'ambito del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO). Le parti coinvolte partecipano all'elaborazione del Piano educativo individualizzato in piena condivisione, utilizzando il modello nazionale come previsto dal D.M 153/2023, in attuazione del D.Lgs 66/2017 corretto e integrato dal D.Lgs 96/2019. Il PEI è uno strumento di progettazione educativo-didattica, definito entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico, ha durata annuale ma è soggetto a verifiche periodiche al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni. Esso tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e alla riduzione delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. In via provvisoria, laddove non sia stato redatto il Profilo di funzionamento, la predisposizione del PEI tiene conto della diagnosi funzionale e del profilo dinamico funzionale, ove compilato. Individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati; esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposte del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione; definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto. Nel PEI sono esplicitate indicazioni relative al raccordo tra PEI e il progetto Individuale al fine di realizzare una progettazione inclusiva che recepisca anche azioni esterne al contesto scolastico, coordinate dall'Ente locale, rivolte allo sviluppo della persona e alla sua piena partecipazione alla vita sociale



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La stesura del PEI, come da normativa vigente, avviene nell'ambito del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO). Il GLO è composto dai docenti del consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe. Partecipano al GLO: i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; le figure professionali specifiche, interne (docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI) ed esterne all'istituzione scolastica (assistente all'autonomia ed alla comunicazione), che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità, ai fini del necessario supporto; l'unità di valutazione multidisciplinare. L'UMV dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa. È assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale. Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO anche altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. La partecipazione delle famiglie degli alunni con disabilità al processo di inclusione avviene mediante una serie di adempimenti previsti dalla normativa vigente, essa infatti ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo di Funzionamento e del PEI, nonché alle loro verifiche. Pertanto, il nostro istituto cura in modo particolare i rapporti con le famiglie sin dal momento dell'orientamento, dell'iscrizione e poi dell'accoglienza/inclusione degli alunni nelle classi, nella logica della condivisione del progetto di vita degli studenti. Sono previsti incontri periodici scuola-famiglia per lo scambio di informazioni, per



l'organizzazione della vita scolastica e per la stesura della documentazione. Per quanto riguarda gli alunni con altri BES, la corretta e completa compilazione dei PDP da parte del Consiglio di classe e la loro condivisione con le famiglie, sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse, chiamate ad assumere una diretta corresponsabilità educativa dei loro figli, in particolare nella gestione del comportamento e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Tutoraggio alunni



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli studenti con disabilità la valutazione degli apprendimenti è di esclusiva competenza dei docenti del Consiglio di classe e si svolge ai sensi della normativa vigente. L'art.16 della legge 104/1992 infatti dispone che la valutazione degli alunni con disabilità deve essere effettuata da tutti i docenti sulla base del PEI nel quale viene indicato per quali discipline sono stati adottati particolari



criteri didattici e quali attività integrative e di sostegno sono state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline. Inoltre, l'art. 9 del DPR. 122/2009 precisa che essa è espressa con voto in decimi ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI, considerando non solo la performance ma anche e soprattutto i processi (Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità di cui alla nota ministeriale 4279 del 2009). Ai fini delle verifiche e della valutazione degli apprendimenti i docenti tengono della progettazione disciplinare stabilita nel PEI. In merito ad essa si individuano le seguenti casistiche: a) percorso didattico ordinario se l'alunno con disabilità segue la progettazione della classe, in tal caso le verifiche saranno identiche per tutti e si applicano gli stessi criteri di valutazione della classe; b) percorso didattico personalizzato se rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione, in tal caso l'alunno sarà valutato con prove equipollenti; c) percorso didattico differenziato se l'alunno segue una progettazione didattica differenziata con verifiche non equipollenti. Per gli studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento la valutazione si concretizza in una prassi che esplicita concretamente le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando tra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze realmente acquisite. (Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento del 2011). Per tali alunni è necessario che: le verifiche siano coerenti con quanto stabilito nel PDP (tempi più lunghi, verifiche graduate, uso di strumenti compensativi, svolgimento di un numero minore di esercizi ecc...); la valutazione sia svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP prestando attenzione alla padronanza dei contenuti prescindendo dagli errori connessi al disturbo; per favorire l'apprendimento delle lingue straniere si utilizzi la massima flessibilità didattica, privilegiando l'espressione orale e non escludendo, se necessari, strumenti compensativi e misure dispensative, secondo quanto dettato dalla norma vigente. Per gli studenti con altri Bisogni Educativi Speciali la valutazione richiede di porre al centro alcuni principi guida: è necessario distinguere monitoraggio, controllo, verifica e valutazione degli apprendimenti; è indispensabile che la valutazione non sia solo sommativa ma anche e soprattutto formativa; la valutazione deve essere globale e multifattoriale. Essa deve inoltre tener conto: della situazione di partenza, dei risultati raggiunti dallo studente nel suo percorso di apprendimento, dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata, delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento. In sede d'esame per questi alunni non sono attualmente previste modalità differenziate di verifica degli apprendimenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

CONTINUITA' _Nell'ottica della continuità e dell'accoglienza sono previsti momenti di collaborazione tra le scuole secondarie di primo grado del territorio e il nostro Istituto grazie alle funzioni strumentali dell'inclusione e al referente del gruppo H. Al fine di agevolare l'ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria di II grado sarà, inoltre, possibile effettuare presso il nostro Istituto visite e incontri tesi a favorire lo scambio delle informazioni, il confronto di metodi e strategie, la conoscenza da parte degli alunni del nuovo ambiente, degli operatori e degli insegnanti. ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO _Il fine dei percorsi dell'alternanza scuola lavoro è quello di fare in modo che i giovani tra i 15 e i 18 anni, possano acquisire, al di là delle conoscenze di base, delle competenze che potranno poi utilizzare nel mercato del lavoro Per gli alunni con disabilità si terrà conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica e del PEI secondo quanto stabilito dal D.Lgs 66/2017, art. 7 Comma 2: "Il PEI definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione" Gli studenti con disabilità che hanno un PEI con percorso didattico ordinario o con percorso didattico personalizzato (con prove equipollenti) perseguiranno nei percorsi di alternanza gli stessi obiettivi della classe favorendo, insieme all'acquisizione delle competenze, l'autonomia. Per coloro che hanno un PEI con percorso didattico differenziato gli obiettivi dei PCTO si baseranno sull'acquisizione di competenze che permettano agli studenti di muoversi in piena autonomia nell'ambito familiare ma anche nel contesto sociale.

Approfondimento

L'inclusione costituisce impegno fondamentale di tutte le componenti della nostra comunità scolastica, le quali concorrono ad assicurare il successo formativo degli studenti promuovendo la partecipazione della famiglia e di tutti gli interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale. La redazione del Piano per l'inclusione e l'assunzione collegiale di responsabilità in relazione alla sua stesura, realizzazione e valutazione ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico dell'istituzione didattica;



- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del Dirigente Scolastico (continuità orizzontale e verticale);
- definire l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni alunno;
- progettare e programmare interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica;
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola, arrivando a scelte basate sull'efficacia dei risultati in termini di apprendimento di tutti gli alunni;
- individuare le modalità di personalizzazione risultate più efficaci in modo da assicurarne la diffusione tra gli insegnanti della scuola;
- raccogliere i PDP e PEI in un unico contenitore digitale che ne conservi la memoria nel tempo come elemento essenziale della documentazione del lavoro scolastico, non più soggetta alle complessità di conservazione dei documenti cartacei;
- fornire criteri educativi condivisi con tutte le famiglie.

Allegato:

PAI 22_25.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Le funzioni del primo collaboratore sono le seguenti: - Accoglie i docenti in ingresso. - Collabora con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza, con le RSU, con le Organizzazioni Sindacali e collabora per le attività per la Sicurezza della Privacy (d'intesa con il DSGA). - Collabora con il D.S. nella definizione delle scelte organizzative e didattiche. - Collabora con l'Ufficio di Segreteria e con il DSGA per gli aspetti amministrativi e gestionali generali. - Collabora nelle attività di progettazione/realizzazione di progetti PON - MIUR-d 'Istituto. - Coordina i rapporti con gli Enti Locali, le altre Istituzioni scolastiche e gli enti e le associazioni presenti sul territorio. - Controlla il rispetto dell'orario di servizio del personale docente. - Firma le giustificazioni ed i permessi di entrata posticipata e/o uscita anticipata degli alunni del in osservanza del Regolamento d'Istituto. - Organizza le relazioni esterne con reti di scuole. - Pianifica il piano annuale delle attività. - Organizza la sostituzione Docenti. - Provvede in autonomia alle urgenze ed alle necessità che possono presentarsi (malesseri,

2



sicurezza, ecc..) informandone successivamente il D.S. - Relaziona con le famiglie e gli studenti. - Collabora alla stesura dell'orario scuola. - Visiona la posta - Coordina e controlla in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; - Sostituisce il DS - Delega alla firma in caso di assenza del D.S Le funzioni del secondo collaboratore sono le seguenti: - Accertamento presenze alunni alla prima ora - Accoglienza docenti in ingresso - Cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; - Collaborazione con l'Ufficio di Segreteria e con il DSGA per gli aspetti amministrativi e gestionali generali; - Collaborazione con il D.S. nella definizione delle scelte organizzative e didattiche; - Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; - Controllo dell'applicazione della norma che prevede l'uscita di un solo alunno per volta dall'aula; - Collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza, collaborazione con le organizzazioni Sindacali e la RSU, collaborazione per la Sicurezza della Privacy (d'intesa con il DSGA) - Collaborazione con il DS nella definizione delle scelte organizzative e didattiche - Collaborazione con l'ufficio di segreteria e con il DSGA per gli aspetti amministrativi e gestionali generali; - Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte



degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc) - Concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi - Firma delle giustificazioni ed i permessi di entrata posticipata e/o uscita anticipata degli alunni del in osservanza del Regolamento d'Istituto - Controllo il rispetto dell'orario di servizio del personale Docente - Organizzazione degli scrutini, esami di idoneità, esami integrativi - Organizzazione sostituzione docenti - Provvede in autonomia alle urgenze ed alle necessità che possono presentarsi (malesseri, sicurezza, ecc..) informandone successivamente il D.S. - Relazione con le famiglie e gli studenti

Funzione strumentale

I compiti delle funzioni strumentali al P.T.O.F sono: ----- AREA 1 – gestione del PTOF, sistema di autovalutazione d'istituto, valutazione apprendimento e monitoraggio progetti 1. Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF 2. Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...) 3. Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni 4. Coordinamento per l'elaborazione di indicatori strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti (rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento) 5. Coordinamento del Curricolo e della Valutazione alunni 6. Coordinamento e raccolta di prove di Livello per classi parallele 7. Coordinamento e raccolta UDA 8. Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM 9. Monitoraggio sistema Scuola. Predisposizione di questionari di gradimento per

11



gli utenti del sistema scolastico 10. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA ----

--- AREA 2 – sostegno al lavoro docente:

formazione in entrata ed in itinere, INVALSI 1. Raccolta, catalogazione ed archiviazione delle progettazioni curriculari, laboratoriali e progettuali 2. Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare 3. Supporto e accoglienza dei docenti in ingresso 4. Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento 5. Organizza e coordina la procedura relativa all'anno di prova dei neo-immessi 6. Predisporre una mappa delle professionalità presenti nell'Istituto 7. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA 8. Organizzazione somministrazione prove INVALSI 9. Analisi e socializzazione dei risultati delle prove INVALSI --

----- AREA 3 – interventi e servizi per gli studenti: accoglienza, tutoraggio, continuità, orientamento, dispersione 1. Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni 2. Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico 3. Raccolta e diffusione tra i docenti dei consigli delle informazioni relative agli alunni in



situazione di disagio svantaggio disabilità;
predisposizione di attività di intervento 4.
Predisposizione di iniziative per il potenziamento
e la valorizzazione delle eccellenze 5.
Monitoraggio mensile delle assenze,
adempimenti agli Organi competenti degli alunni
inadempienti 6. Organizzazione e gestione delle
attività di continuità e Orientamento scolastico
sia all'interno del curriculum che nel passaggio tra
i vari segmenti scolastici 7. Monitoraggio dei
provvedimenti disciplinari 8. Interazione con il
Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali,
i coordinatori di classe, i collaboratori del
Dirigente Scolastico, il DSGA ----- AREA 4 –
inclusione e benessere a scuola: DA – BES – DSA
1. Accoglienza e inserimento degli alunni con
Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di
sostegno e degli operatori addetti all'assistenza
2. Coordinamento delle attività di inserimento e
di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o
BES 3. Promozione coordinamento e
verbalizzazione degli incontri con l'equipe psico-
medico-pedagogica e gli operatori scolastici e
archiviazione tempestiva del materiale raccolto
ed elaborato 4. Coordinamento
nell'aggiornamento della modulistica per la
redazione dei PEI e dei PDP 5. Stesura e
aggiornamento del PAI 6. Promozione di attività
di aggiornamento professionale in materia di
inclusione 7. Promozione di acquisto di
materiale didattico specifico 8. Verifica e
monitoraggio periodico degli interventi di
integrazione 9. Interazione con il Dirigente
Scolastico, le altre funzioni strumentali, i
coordinatori di classe, i collaboratori del



Dirigente Scolastico, il DSGA ----- AREA 5 – percorsi “PCTO” – attività di recupero/potenziamento, rapporti con enti esterni, e progetti con il territorio 1. Predisposizione, in collaborazione con i Consigli di Classe ed i docenti di indirizzo, di un progetto globale dei percorsi “PCTO” mirato all’analisi ed alla determinazione dei bisogni formativi degli studenti, in relazione alle richieste della normativa scolastica e del territorio 2. Curare i rapporti con le Aziende, con gli Enti pubblici, organismi pubblici e privati del territorio, per organizzare iniziative ad alto contenuto educativo e formativo, anche attraverso la sottoscrizione di accordi di Rete e/o convenzioni per la piena realizzazione dei percorsi “PCTO” 3. Garantisce la raccolta di una banca dati sulle aziende disponibili ad ospitare alunni in stage o in percorsi d'alternanza scuola-lavoro 4. Gestione e monitoraggio dei corsi di potenziamento/recupero curricolari ed estivi 5. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA 6. Pianificazione e coordinamento delle manifestazioni in itinere e finali 7. Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito 8. Cura e gestione delle attività di promozione della scuola attraverso la pubblicazione sui social istituzionali delle attività iniziative, manifestazioni ed eventi esterni significativi e in coerenza con il PTOF d’Istituto 9. Rapporti con Enti, Istituzioni e agenzie educative del territorio 10. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i



	coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA -----	
Capodipartimento	<p>Presiede le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività. 1. Collabora con la dirigenza e i colleghi. 2. Programma le attività da svolgere nelle riunioni. 3. Nomina il segretario che provvederà alla verbalizzazione della seduta. 4. Suddivide, ove lo ritenga necessario, il gruppo di lavoro dipartimentale in sottogruppi. 5. Raccoglie la documentazione prodotta dal Dipartimento consegnandone copia al Dirigente Scolastico e mettendola a disposizione di tutti i docenti. 6. E' punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e della trasparenza del dipartimento. 7. Su propria iniziativa o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del dipartimento, può richiederne la convocazione.</p>	10
Responsabile di laboratorio	<p>I responsabili di laboratorio svolgono i seguenti compiti: 1. Curare il buon funzionamento del laboratorio e delle attrezzature 2. Proporre, quando necessario, il regolamento di utilizzo dello stesso 3. Segnalare alla presidenza guasti e disfunzioni 4. Proporre le richieste di acquisti 5. Predisporre, se non già esistente un inventario delle attrezzature presenti e verificarlo periodicamente Sovraintendere alla conservazione dei beni e del materiale in uso presso il laboratorio 6. Controllare il rispetto delle norme di sicurezza della normativa interna 7. Pianificare la manutenzione delle attrezzature</p>	15



della strumentazione e dei materiali dell'istituto
8. Segnalare al dirigente scolastico eventuali guasti, disfunzioni e mancanza di requisiti
9. Supervisionare e coordinare le attività dell'Assistente tecnico

Animatore digitale

L'animatore digitale ha il compito di sviluppare progetti relativi alle azioni del PNSD da inserire nel PTOF, su 3 ambiti: 1. la Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti; 2. il Coinvolgimento della comunità scolastica: "favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa"; 3. la Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'AD si coordina con le funzioni strumentali della scuola, con gli animatori del territorio e con gli

1



esperti esterni per contribuire alla realizzazione degli obiettivi previsti.

Responsabile Sito Web

Il responsabile del Sito Web svolge i seguenti compiti: 1. Curare con regolarità e tempestività l'aggiornamento dei contenuti del sito; 2. Pubblicizzare le attività e gli eventi promossi; 3. Garantire la fruibilità del sito e la reperibilità delle informazioni; 4. Curare la modalità di comunicazione delle informazioni; 5. Raccogliere e pubblicare materiale formativo e didattico prodotto da studenti e docenti; 6. Aggiornare e migliorare la struttura logico-organizzativa del sito se necessario; 7. Fornire consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola;

1

R.S.P.P.

Il ruolo dell'RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione) in ambito scolastico – ex art.32 del D.Lgs. 81/2008 – è quello di garantire un ambiente educativo sicuro e salutare; nello specifico, ha il compito di: a. Pianificare, coordinare e monitorare le attività di prevenzione e protezione dai rischi presenti all'interno degli istituti scolastici b. Identificare e valutare i rischi specifici che possono influenzare la sicurezza e la salute degli studenti, del personale scolastico e degli occasionali visitatori c. Sviluppare il piano di sicurezza, stabilendo procedure e protocolli per affrontare le situazioni di rischio d. Coordinare le Prove di Evacuazione e di Prevenzione dal Terremoto, predisponendo anche la modulistica occorrente; e. Promuovere una cultura della sicurezza, fornendo formazione e istruzioni sulle misure preventive. f. Collaborare e coordinarsi con il medico competente/Asl per le attività scolastiche

1



g. Partecipare alla riunione di organizzazione del Pronto Soccorso con stesura del relativo verbale
h. Assistere in caso di ispezione da parte degli Organi di Vigilanza e di Controllo
i. Individuare tutte le figure sensibili previste dalla normativa vigente
j. Predisporre la modulistica per la convocazione della riunione periodica e stesura del verbale della riunione
k. Individuare ed organizzare la Squadra di Emergenza
l. In caso di emergenza, coordinare le azioni necessarie per garantire l'evacuazione sicura degli studenti e del personale, collaborando con le autorità competenti

D.P.O. DATA
PROTECTION OFFICER

Il responsabile della protezione dei dati è incaricato dei seguenti compiti, individuati dall'art.39 del Regolamento Europeo per la protezione dei dati personali n.679 del 2016: a. informare e fornire consulenza al titolare del trattamento o al responsabile del trattamento nonché ai dipendenti che eseguono il trattamento in merito agli obblighi derivanti dal presente regolamento nonché da altre disposizioni dell'Unione o degli Stati membri relative alla protezione dei dati; b. sorvegliare l'osservanza del presente regolamento, di altre disposizioni dell'Unione o degli Stati membri relative alla protezione dei dati nonché delle politiche del titolare del trattamento o del responsabile del trattamento in materia di protezione dei dati personali, compresi l'attribuzione delle responsabilità, la sensibilizzazione e la formazione del personale che partecipa ai trattamenti e alle connesse attività di controllo; c. fornire, se richiesto, un parere in merito alla valutazione d'impatto sulla

1



protezione dei dati e sorvegliarne lo svolgimento ai sensi dell'articolo 35; d. cooperare con l'autorità di controllo; e. fungere da punto di contatto per l'autorità di controllo per questioni connesse al trattamento, tra cui la consultazione preventiva di cui all'articolo 36, ed effettuare, se del caso, consultazioni relativamente a qualunque altra questione. Nell'eseguire i propri compiti il responsabile della protezione dei dati considera debitamente i rischi inerenti al trattamento, tenuto conto della natura, dell'ambito di applicazione, del contesto e delle finalità del medesimo.

Responsabile del Corso serale

Il responsabile del Corso serale ha le seguenti funzioni: 1. Predisposizione dell'orario delle lezioni 2. Monitoraggio della frequenza degli alunni 3. Verifica dei punti di credito delle classi del terzo periodo didattico; 4. Predisposizione delle sostituzioni ed adeguamenti quotidiani in caso di assenza di docenti, con criteri di efficienza ed equità 5. Collaborazione con l'ufficio alunni per la gestione dei fascicoli degli alunni del corso serale 6. Verifica della prescrizione e dell'osservanza delle circolari interne 7. Ogni altra attività funzionale al buon andamento delle attività didattiche del corso

2

Coordinatore di classe

Valutare presso la segreteria didattica tutti i fascicoli personali degli studenti, al fine di acquisire la documentazione relativa a DSA, BES e a eventuali casi particolari Raccogliere i piani annuali di lavoro dei singoli docenti e consegnare alla FS di competenza Presiedere il consiglio di classe e garantire la trattazione puntuale e completa dei punti all'odg Illustrare

71



alla classe il contratto formativo concordato e gli elementi più rilevanti dello statuto degli studenti e del regolamento di istituto

Coordinare la stesura degli eventuali PDP sottoponendoli all'approvazione delle famiglie

Svolgere il ruolo di figura di riferimento per gli alunni, le famiglie e i docenti e fungere in caso di necessità da intermediario

Individuare e segnalare eventuali problemi e difficoltà da risolvere

Controllare settimanalmente le assenze e i ritardi degli allievi segnalandoli alla segreteria didattica e, nei casi in cui sia necessario, convocare la famiglia dell'alunno

Coordinare le attività integrative riguardanti le classi (visite e viaggi di istruzione, spettacoli, attività varie) controllando periodicamente tutte le ore utilizzate con la collaborazione dei rappresentanti di classe

Proporre al dirigente la convocazione del consiglio di classe qualora lo ritenga indispensabile o ne riceva motivata richiesta da almeno la metà dei membri del consiglio stesso

Al coordinatore confluiscono tutte le informazioni e gli elementi di valutazione relativi agli alunni della classe con l'obbligo di informare periodicamente il dirigente

Coordinare la programmazione delle attività didattiche ed extracurricolari

Raccogliere i dati relativi al recupero delle insufficienze, promuovere strategie di recupero

Consegnare i pagellini intermedi e le pagelle alla conclusione delle operazioni di scrutinio

Provvedere a raccogliere al termine dello scrutinio finale tutti gli atti ed in particolare le relazioni di fine anno e di programmi svolti

Nominare di volta in volta il segretario del consiglio di classe



Responsabile palestra	<p>Il Responsabile della Palestra ha responsabilità didattiche e tecniche e svolge i seguenti compiti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definisce la programmazione delle attività ginniche e sportive per tutto l'anno scolastico2. Coadiuvato dagli altri docenti di scienze motorie, ha il compito di garantire il buon funzionamento delle attrezzature e degli strumenti ginnici nel rispetto delle norme di sicurezza e salute.3. Vigila sul rispetto del regolamento di istituto inerente l'utilizzo dei locali della palestra.	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo	<p>Il Reterente Bullismo e Cyberbullismo svolge i seguenti compiti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organizza attività di prevenzione al bullismo e Cyberbullismo d'intesa con Enti ed Associazioni esterne2. Predisporre il protocollo di prevenzione3. Provvede alla stesura e alla revisione del regolamento di istituto per il contrasto al bullismo e cyberbullismo4. Collabora con il referente alla formazione per corsi di formazione e aggiornamento specifico	1
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	<p>Prof. Flaminio Patrizio Prof. Ernani Gelosio Ass. Amm. Drimmeri Teresa Svolge tre compiti fondamentali:</p> <ol style="list-style-type: none">1. rappresentare i colleghi lavoratori al fine di tutelare la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro;2. fare proposte in termini di prevenzione;3. promuovere la cultura della sicurezza all'interno del luogo di lavoro.	3
Responsabile Patti Formativi	<p>Il Responsabile dei Patti formativi individuali ha il compito di:</p> <ol style="list-style-type: none">a. favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di istruzione di primo e secondo livellob. predisporre un efficace sistema di accoglienza e primo orientamento dei giovani e degli adulti che intendono rimettersi in un percorso d'istruzionec. mettere in essere azioni di	1



orientamento in itinere e riorientamento alla scelta formativa per gli studenti che ne necessitano d. definire criteri e modalità per la gestione della carriera scolastica degli studenti disciplinando, nel rispetto della legislazione vigente, le iscrizioni, le frequenze, le certificazioni, la documentazione, la valutazione, il riconoscimento degli studi compiuti in Italia e all'estero, la valutazione dei crediti e dei debiti formativi, la partecipazione a progetti territoriali e internazionali, la realizzazione di scambi formativi internazionali e. considerare i fabbisogni formativi del territorio in funzione della ridefinizione o della costruzione di profili professionali e di percorsi formativi coerenti con la necessità dei contesti sociali e di lavoro

Referente Gruppo di lavoro Inclusione

I compiti del Referente Gruppo di lavoro Inclusione, generalmente, sono: - convocare e presiedere le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico; - collaborare con il dirigente scolastico e il GLI per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; - organizzare e programmare gli incontri tra ASL, scuola e famiglia; - partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; - fissare il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità; - coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; - gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; - gestire il passaggio di informazioni

1



relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; - favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; - richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; - promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.

Tutor interno PCTO

Le funzioni del tutor interno (docente): a. promuove le competenze degli studenti ed è raccordo tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e il territorio; b. svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti nei PCTO; c. elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); d. assiste e guida la studentessa o lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; e. gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; f. monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; g. valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; h. promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto; i. informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed

14



aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; j. assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

Docente Tutor per
l'orientamento

Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, il docente tutor ha due attività principali: 1. Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: a. Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); c. Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; d. La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". 2. Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello

23



studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.

Docente orientatore

Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Per tali finalità: 1. Si pone come punto di riferimento unico nella scuola per quanto concerne l'orientamento 2. Consulta, organizza e analizza i dati su istruzione e lavoro messi a disposizione sulla Piattaforma Unica. Nello specifico: a. Integra i dati nazionali con quelli raccolti nella realtà economica del territorio b. Mette questi dati a disposizione di docenti, docenti tutor, studenti e famiglie per supportarli nelle scelte che riguardano la prosecuzione del percorso di studi e l'inserimento nel mondo del lavoro 3. Crea contatti con le imprese del territorio, favorendo l'incontro tra offerta formativa e domanda di lavoro

1

Referente d'istituto di Educazione civica

La funzione del Referente di Ed. civica è connessa al coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica. COMPITI: 1. Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi,

1



convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; 2. Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; 3. Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; 4. Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; 5. Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; 6. Socializzare le attività agli Organi Collegiali

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	Progettazione Multimediale Tecnologia dei Processi di Produzione Organizzazione e gestione dei processi produttivi Scienze Tecnologie Applicate Impiegato in attività di:	3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">Insegnamento	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Lingua e Letteratura Italiana Storia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	22
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Teoria della comunicazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	1
A020 - FISICA	Scienze integrate - Fisica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">InsegnamentoPotenziamento	5
A026 - MATEMATICA	Matematica e Complementi di matematica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">InsegnamentoPotenziamentoOrganizzazione	16
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Scienze integrate - Chimica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	4
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Tecnologia e tecnica di rappresentazione grafica Topografia Progettazione Costruzioni ed	8



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Impianti Gestione del Cantiere
Scienze Tecnologie Applicate
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

Telecomunicazioni Elettronica-
Elettrotecnica Sistemi Automatici
Tecnologie e progettazione di sistemi
elettrici ed elettronici Scienze
Tecnologie Applicate

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

6

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Tecnologie Informatiche Sistemi e
Reti Informatica Tecnologia e
Progettazione di Sistemi Informatici e
di Telecomunicazione Scienze
Tecnologie Applicate

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

22

A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Tecnologie Meccaniche ed
Applicazioni

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A044 - SCIENZE E TECNOLOGIE TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E DELLA MODA

Tecnologie applicate ai materiali e ai
processi produttivi tessili,
abbigliamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Educazione Civica Diritto ed Economia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	6
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Scienze Motorie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	7
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Scienze della terra e Biologia Geografia Generale ed Economica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	Geopedologia Economia ed Estimo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A061 - TECNOLOGIE E TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI MULTIMEDIALI	Laboratori Tecnici Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Inglese Impiegato in attività di:	10



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

• Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO SOSTEGNO
Impiegato in attività di: 50
• Potenziamento
• Sostegno

B003 - LABORATORI DI FISICA Laboratori di: Fisica
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento

B012 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE Laboratori di: Chimica
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento

B014 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI Laboratori di: Topografia
Progettazione Costruzioni ed
Impianti Gestione del Cantiere
Geopedologia Economia ed Estimo
Impiegato in attività di: 3
• Insegnamento
• Potenziamento

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE Laboratori di: Telecomunicazioni
Elettronica- Elettrotecnica Sistemi
Automatici Tecnologie e
progettazione di sistemi elettrici ed
elettronici 3
Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE INFORMATICHE

Laboratori di: Tecnologie
Informatiche Sistemi e Reti
Informatica Tecnologia e
Progettazione di Sistemi Informatici e
di Telecomunicazione
Impiegato in attività di:

12

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE MECCANICHE

Laboratori di: Tecnologia e tecnica di
rappresentazione grafica
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

B018 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E DELLA MODA

Laboratori di: Laboratori tecnologici
ed esercitazioni tessili, abbigliamento
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

B022 - LABORATORI DI TECNOLOGIE E
TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI
MULTIMEDIALI

Laboratori di: Progettazione
Multimediale Tecnologia dei Processi
di Produzione Organizzazione e
gestione dei processi produttivi
Laboratori tecnici
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (Dsga) sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

AFFARI GENERALI E PROTOCOLLO □ Protocollo telematico in ingresso/uscita per l'utenza interna ed esterna; Gestione smistamento posta cartacea; Archiviazione settimanale □ Predisposizione atti, documentazione e convocazioni R.S.U., OO.CC (Consulta, Consigli di classe, Collegio docenti, Consiglio d'Istituto, ecc □ Cura e Predisposizione atti Docenti per gli esami di stato; □ Gestione comunicazioni relative alla manutenzione ed agli interventi (ARMENA, Coop La Primavera, ecc.) □ Autorizzazioni a docenti per l'esercizio della libera professione. □ Autorizzazione ingresso Musei. □ Adempimenti per l'assunzione in servizio del personale Docente ed ATA. □ Tenuta dello stato di servizio del personale, tenuta dei fascicoli del personale. □ Tenuta del registro dei contratti del personale a tempo determinato/ind. □ Organico Docenti e ATA □ Adempimenti con il Centro dell'impiego CO -Campania □ Verifica delle autocertificazioni rese dai Docenti e Ata inclusi nelle graduatorie di istituto e dei relativi decreti di avvenuta □ Assicurarsi di fornire ai gestori del Sito Web della scuola la documentazione



idonea per la pubblicazione (formato Word, pdf). □ Gestione furti – plusvalenze e sopravvenienze – ammortamento –donazioni; □ Collaborazione per la Gestione del Personale e l'Archiviazione; □ Collaborazione per la gestione Progetti Vari;

Ufficio acquisti

□ Gestione e predisposizione atti di qualsiasi natura e archiviazione del Programma annuale e del Conto Consuntivo □ Pagamenti con Cedolino Unico. Versamento di tutte le ritenute ed oneri riflessi relativi ai pagamenti emonumenti (Addizionale Comunale, Addizionale Regionale, INPDAP a carico dipendenti e Stato, Fondo credito, IRAP, Contributo per TFR) nei tempi prescritti dalla norma compatibilmente con la giacenza di cassa. □ Archiviazione delle tabelle con relative attestazioni di avvenuto pagamento. Stampa dei registri contabili relativi agli emolumenti alla fine dell'esercizio. □ Fatturazione elettronica e certificazione dei crediti predisposizione degli atti contabili del Programma annuale e del Conto Consuntivo (emissione dei mandati, reversali, invio delle schede di monitoraggio, controllo atti contabili). Passaggio di consegne e rapporti con i sub-consegnatari; □ predisposizione del modello 770/A e predisposizione della dichiarazione IRAP e conseguente trasmissione telematica al MEF. □ Predisposizione di accordi di rete, contratti con esperti esterni, con Ditte e società, convenzioni con enti pubblici e ditte private per stage e tirocinio. □ Gestione Magazzino; Facile consumo con carico e scarico inventariale e facile consumo; Scarico del materiale obsoleto, fuori uso o rubato e s.m.i □ Assicurarsi di fornire ai gestori del sito web della scuola la documentazione idonea per la pubblicità. □ Collaborazione gestione dei Progetti Vari; □ Ricognizione inventariale mensile; □ Viaggi d'istruzione e Visite Guidate □ istruttoria delle pratiche in diretto rapporto con il DSGA – predisposizione di GARE – ODA –RDO □ Tenuta del registro dei beni allocati presso laboratori; □ Controllo della Posta elettronica. Monitoraggio Miur e Piattaforma SIDI. Assicurarsi di fornire ai gestori del Sito Web della scuola la



documentazione idonea per la pubblicazione

Ufficio per la didattica

□ Inserimento anagrafico e gestione alunni con i programmi in uso (Argo e SIDI); □ Gestione delle iscrizioni, trasferimenti, nullastata, consegna carte dello studente, verifica tasse e contributi scolastici, esoneri e rimborsi; □ Gestione e rilascio di tutte le certificazioni relative agli alunni, secondo le vigenti norme di legge; □ Predisposizione e gestione atti relativi alle elezioni degli Organi Collegiali, alle RSU, quando previsti; □ Predisposizione atti e gestione pratiche relative agli Esami di Stato, esami di idoneità, passaggio etc. e trasmissione telematica o inserimento a sistema SIDI quando previsto; □ Predisposizione e stampe diplomi; □ Predisposizione atti per adozione dei libri di testo e inserimento dati e trasmissione telematica AIE; □ Predisposizione atti relativi agli infortuni degli alunni e docenti caricamento trasmissione telematica all'INAIL dal portale SIDI; □ Statistiche, monitoraggio e rilevazioni relative al settore studenti, anche in via telematica. □ Registro elettronico: Rilascio ai genitori delle password per la consultazione del registro elettronico nella parte riguardante i propri figli; □ Supporto ai coordinatori di classe durante tutte le valutazioni intermedie e finali e stampa dei tabelloni; □ Stampa dei pagellini e delle pagelle e certificazioni competenze; □ Rapporti con le famiglie (comunicazioni varie e invio sms assenze); □ Tenuta fascicoli alunni. □ protocollazione e invio atti di competenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

□ Predisposizione dei decreti di affidamento di incarichi a seguito di attività retribuite con il fondo dell'istituzione e per i debiti formativi. □ Convocazioni per le supplenze brevi. □ Digitazione al SIDI del personale retribuito dalla DPT o al sistema interno per supplenze brevi. □ Predisposizione dei decreti relativi alla conferma del personale con contratto a tempo indeterminato. □ Cura dell'istruttoria delle pratiche relative alla dichiarazione dei servizi. □ Predisposizione delle ricostruzioni di carriera, passaggi di ruolo o qualifica ed aggiornamento degli



inquadramenti retributivi a seguito dei rinnovi contrattuali. □ Cura dell'istruttoria delle pratiche relative ad eventuali richieste di pensione di inidoneità o di invalidità - Pensioni PASS WEB - TF □ Collaborazione gestione Progetti Vari. □ Coordinamento Generale Protocollo Informatico Gecodoc □ Adempimenti per l'assunzione in servizio del personale Docente ed ATA. □ Tenuta dello stato di servizio del personale, tenuta dei fascicoli del personale Organico □ Rilascio delle certificazioni fiscali ad esperti esterni ai fini della dichiarazione dei redditi (DPR 600/73). □ Digitazione all'anagrafe delle prestazioni dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla pubblica amministrazione, che ne ha rilasciato formale autorizzazione. □ Cura e Predisposizione atti Docenti per gli esami di stato; □ Richiesta CIG; DURC.CUP. □ Viaggi d'istruzione e Visite Guidate □ Istruttoria procedure attività negoziale: utilizzo della piattaforma □ Gestione albo fornitori informatizzato; indagini di mercato per ordini di acquisto; Acquisti in rete CONSIP/MEPA □ Gestione assenze del personale, richieste di visite mediche fiscali INPS, decreti per l'assenza del personale. □ Digitazione, attraverso sciop.net del personale che ha preso parte a scioperi e comunicazione telematica al MIUR nonché la digitazione assenze.net delle assenze per malattia del personale art71 del D.L Brunetta) □ Certificati di servizio, Richiesta ed invio Fascicoli Docenti ed ATA. □ Tenuta del registro dei contratti del personale a tempo determinato/ind. □ Predisposizione Notifica atti e circolari. □ Rapporti con la RPT e DPT con l'INPDAP, con il CSA e con il Centro dell'impiego CO -Campania. Adempimenti connessi alla gestione del fondo ESPERO. □ Invio decreto per assegni familiari alla D.P.T.; □ Comunicazioni interne al personale o altri atti predisposte dal Ds e DSGA; □ Protocollazione e invio atti di competenza.

Ufficio U.R.P.

□ Gestione richieste di varia natura (consegna e ritiro) mettendo in contatto l'utenza e l'ufficio di segreteria interna rilascio di tutte le certificazioni relative agli alunni, secondo le vigenti



norme di legge □ Ritiro e consegna certificati/fotocopie/password/documenti; □ consegna moduli assenze del personale docente ed Ata □ gestione richieste materiale didattico; □ Tenuta Registro manutenzione; □ Tenuta Registro Chiavi; □ Controllo ed invio fascicoli alunni; □ Protocollo in arrivo; □ Archiviazione a Settimanale (Archivio Generale) □ Consegna libretti di giustificazione, buoni libri; □ Consegna password alunni e genitori; □ Consegna Cartellini identificativi personale/alunni □ Consegna pass parcheggio; □ Controllo, consegna e ritiro Schede Monitoraggio pulizie e Sanificazione ambienti -Collaboratori scolastici □ Eventuali altri atti predisposti dal DS o DSGA, □ Collaborazione per la gestione Progetti Vari ; □ Assicurarsi di fornire ai gestori del Sito Web della scuola la documentazione idonea per la pubblicazione (formato Word, pdf).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

News letter <https://www.itsdallachiesa.edu.it/registrazione-newsletter-circolari-its-c-a-dalla-chiesa/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.itsdallachiesa.edu.it/modelli-per-docenti/>

Modulistica docenti <https://www.itsdallachiesa.edu.it/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **OLTRE I CONFINI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Formiamo Cittadini Digitali contro il Cyberbullismo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete con Scuola sec. I grado "Rocco" di Afragola e IC "Castaldo Nosengo" di Afragola

Denominazione della rete: Originale 4.0

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Scuola Capofila ITI Lucarelli di Benevento

Denominazione della rete: CPIA Napoli Provincia 1

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sicuri On Line a.s. 2024/25

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Il percorso didattico si svolge in rete con l'IC "Castaldo - Nosengo" di Afragola e il Liceo "F. Brunelleschi" di Afragola

Denominazione della rete: Rete Regionale degli Istituti Tecnici Superiori (indirizzo ITIA) a.s. 2024/25

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Lo scopo della rete e' quello di attuare una specifica curvatura "IA e Data Science" relativa alle discipline informatiche dei corsi ITIA.



Denominazione della rete: No Pressure a.s. 2024/25

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuola e volontariato a.s. 2024/25

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per ampliamento dell'Offerta formativa con l'ente CVS.

Denominazione della rete: Le uChornicles E-VOL aa.ss. 2023/24 - 2024/25

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per attività di ampliamento dell'Offerta Formativa con LegaAmbiente.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CISCO IT ESSENTIAL – CCNA1 – CCNA2 - a.s. 2022/23

Corso Cisco IT Essentials: Il corso prepara i docenti a diventare istruttori Cisco IT Essentials. I contenuti sono: • architettura dell'elaboratore; • assemblaggio di un PC; • risoluzione di problemi hardware; • installazione e configurazione del sistema operativo; • risoluzione di problemi software; • installazione e configurazione base di una rete; • risoluzione dei problemi di rete; • conoscenza dei S.O. per dispositivi mobili; • uso e manutenzione di stampanti; Corso Cisco CCNA1 "Introduction to Networks": Il corso prepara i docenti a diventare istruttori Cisco CCNA1. I contenuti sono: • i modelli di riferimento per le reti OSI e TCP/IP • i protocolli dell'architettura TCP/IP • il livello di accesso alla rete • lo standard Ethernet • il livello network • il protocollo IP, l'indirizzamento e il subnetting • il livello di trasporto • i protocolli TCP e UDP • il livello applicativo • i protocolli del livello applicativo Corso Cisco CCNA2 "Routing & Switching Essentials": Il corso prepara i docenti a diventare istruttori Cisco CCNA2. I contenuti sono: • funzioni fondamentali svolte dai router • routing statico • routing dinamico • funzioni fondamentali svolte dagli switch • le VLAN • le ACL • il protocollo DHCP • il NAT per IPv4 • gestione e manutenzione dei dispositivi di rete.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Piano di sicurezza Covid-19

La formazione regola e fornisce le misure operative finalizzate a contrastare il possibile contagio da Sars -Cov-2 nell'ambiente di lavoro. Il piano integra ed aggiorna il Documento della Valutazione dei Rischi già presente nell'istituto scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	DOCENTI DELLA SCUOLA
Modalità di lavoro	• FORMAZIONE ONLINE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D.lgs 81/08

Aggiornamento del Documento di Valutazione dei Rischi (DVR), mediante la stesura di un protocollo di sicurezza anti Covid e la riformulazione del piano di evacuazione, finalizzata ad evitare situazione di assembramento e favorire il distanziamento tra gli operatori scolastici

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	DOCENTI DELLA SCUOLA
Modalità di lavoro	• FORMAZIONE ONLINE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: La Dislessia: percorso integrato tra Scuola, Famiglia e Abilitazione - a.s. 2022/23

Il corso di formazione, rivolto a tutti i docenti, permette di acquisire competenze di base, per l'individuazione di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, affrontando 3 Macroaree: 1. DEFINIZIONE E RICONOSCIMENTO DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO Distinzione tra Disturbi dell'Apprendimento e Difficoltà Specifiche dell'Apprendimento. 2.LA DISLESSIA, LA DISCALCULIA E LA DISGRAFIA: COME RICONOSCKERLE. 3.GLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DA UTILIZZARE. Il lavoro per schemi e mappe. Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento, in ambito scolastico. Gli aspetti emotivi e relazionali come intervengono sugli apprendimenti degli alunni con DSA: quali strategie utilizzare

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche
- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Promozione della sana alimentazione e dell'attività fisica - a.s. 2022/23

Il corso, rivolto ai docenti della commissione salute, affronta congiuntamente il tema della corretta alimentazione e della promozione dell'attività fisica per destrutturare convinzioni ostacolanti, aumentare la consapevolezza dei propri comportamenti e la motivazione a cambiare abitudini non



corrette. Ai docenti partecipanti sono stati forniti informazioni scientifiche, materiali didattici e programmazioni educative, sussidi didattici, giochi educativi per rendere la scuola promotrice di salute ed ecosostenibile.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti della Commissione Educazione alla salute

Modalità di lavoro • Formazione online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dall'ASL Na2Nord

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'ASL Na2Nord

Titolo attività di formazione: Best Practice sull'Utilizzo del Registro Elettronico - a.s. 2022/23

Il corso prevede lo scambio di buone pratiche nell'utilizzo del registro elettronico ARGO

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro • Formazione online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Introduzione alla Cybersicurezza - a.s. 2022/23

Il corso approfondisce tematiche avanzate di sicurezza informatica legate a: - Crittografia - Web security - Network security - Software security - Hardware security attraverso un opportuno mix di lezioni e di esercitazioni pratiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Protezione dei Dati Personalizzati - a.s. 2022/23

Il corso offre una formazione analitica sul Nuovo Regolamento Europeo in materia di Protezione dei dati personali e sulla sua applicazione

Destinatari	Docenti dell'Istituto
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Digital Board ed e-learning con Moodle - a.s. 2022/23

Corso per l'utilizzo delle Digital Board e per l'e-learning con Moodle

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale applicata alla didattica - a.s. 2023/24

Il corso propone l'utilizzo della IA come potente strumento per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento, personalizzando l'esperienza educativa per ogni studente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro • Formazione online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Didattica orientativa e soft skills - a.s. 2023/24

Il corso affronta le seguenti tematiche: 1. Pensiero: curiosità intellettuale e apertura mentale; elementi chiave del Pensiero Critico e della capacità di Problem Solving; 2. Studio: Motivazione nel raggiungimento degli obiettivi e autogestione; Adattamento: Resilienza e capacità di adattarsi alle richieste/esigenze; 3. Comunicazione e collaborazione: Interazioni personali e approccio al lavoro di gruppo, abilità necessaria in ambito accademico e lavorativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	• Formazione online
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione E-Learning Piattaforma ELISA - a.s. 2022/23

Formazione sulle strategie antibullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti dell'istituto
-------------	-----------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal MIM
---------------------------	---------------------------



Titolo attività di formazione: Moduli di orientamento alla transizione scuola-lavoro a.s. 2023/24

Il percorso formativo si propone di fornire un quadro concettuale ed operativo omogeneo a supporto della progettazione, gestione e monitoraggio delle attività orientative e dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) efficaci. In particolare, il percorso formativo si sviluppa intorno a due aree tematiche: - l'orientamento a supporto delle transizioni, finalizzato a contestualizzare il ruolo dell'orientamento, dei fabbisogni orientativi e delle competenze trasversali, nel supportare la presa di decisioni competenti in relazione al progetto di vita e professionale di studentesse e studenti - la governance della rete territoriale per la co-progettazione e gestione delle attività di orientamento alle transizioni, finalizzata ad inquadrare il ruolo strategico degli istituti del secondo ciclo di istruzione nella costituzione e governo di una rete di stakeholder cui affidare l'erogazione delle attività corrispondenti ai fabbisogni

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'ANPAL

Titolo attività di formazione: Safer Internet Centre - Generazioni Connesse a.s. 2023/24

Percorso e-learning rivolto ai docenti per la realizzazione di una ePolicy interna d'istituto, un documento fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di cittadinanza digitale (articolo 5 della legge n. 92 del 2019).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



Destinatari	Team Antibullismo
Modalità di lavoro	• Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal MIM

Titolo attività di formazione: PNRR Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1, finalizzato alla Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). codice identificativo M4C1I2.1- 2023-1222-P-45071 dal titolo “Improving our profession” a.s. 2024/25

Si prevede la realizzazione di N. 8 Percorsi di formazione sulla transizione digitale da 30 ore ciascuno per 15 unità tra personale docente e ATA e N. 9 Laboratori di formazione sul campo da 14 ore ciascuno (8 destinati alla formazione di 5 docenti ed 1 destinato alla formazione di 10 unità del personale ATA).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1, realizzazione di Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) codice identificativo M4C1I3.1-2023-1143-P-39407 “STEM&LANGUAGES FOR LIFELONG LEARNING” a.s. 2024/25

Si prevede la realizzazione di 4 percorsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Formazione in servizio

La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 della Legge 107 del 2015).

Le singole istituzioni scolastiche definiscono le attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle scuole (previsti dal regolamento contenuto nel decreto 80 del Presidente della Repubblica del 28 marzo 2013), sulla base delle priorità indicate nel Piano nazionale di formazione. Tale Piano è adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

Iniziative in corso

Le iniziative di formazione promosse da soggetti accreditati/qualificati per la formazione del personale della scuola vengono diffuse da diverse piattaforme:

Piattaforma per la Governance della Formazione ([S.O.F.I.A.](#)) che privilegia le seguenti tematiche:

- educazione sostenibile e transizione ecologica
- percorsi per l'Orientamento: valutazione iniziale e finale degli apprendimenti
- integrazione nel curriculum dell'insegnamento dell'Educazione Civica
- iniziative volte a motivare l'apprendimento degli studenti
- bisogni educativi speciali
- competenze relazionali e trasversali
- gestione della classe e dinamiche relazionali
- inclusione sociale e dinamiche interculturali



- competenze digitali dei docenti-metodologie e tecnologie della didattica digitale
- iniziative legate alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase post pandemica

Piattaforma Scuola Futura relativa alla formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. I contenuti e i moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR:

- Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitali
- Nuove e competenze e nuovi linguaggi
- Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Piattaforma ELISA : www.piattaformaelisa.it – il Progetto ELISA nasce grazie a una collaborazione tra il MI – Direzione generale per lo studente e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze. La piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo

Risorse

Le iniziative di formazione saranno sostenute da diverse fonti di finanziamento. Tra queste le risorse previste dalla legge 107, le risorse PON- FSE e altri finanziamenti Miur, come quelli previsti dalla ex-legge 440. Sarà cura del Ministero fornire un quadro esaustivo e coordinato delle diverse filiere progettuali e finanziarie che rappresentano le risorse a disposizione di ogni scuola, sia direttamente che indirettamente, tramite partecipazione a piani nazionali.

Dall'analisi dei bisogni formativi emersi dall'incontro dei diversi dipartimenti dell'Istituto si evidenzia quanto segue:

N.	Dipartimento	Proposte
1	Asse dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none">• ICT• Certificazione linguistica• CLIL



2	Asse Scientifico-Matematico	<ul style="list-style-type: none">• Didattica orientativa• Certificazione linguistica• Intelligenza artificiale• Didattica per competenze• Corso BLS
3	Asse Tecnologico per l'indirizzo "Costruzione Ambient e Territorio"	<ul style="list-style-type: none">• Certificazione linguistica
4	Asse Tecnologico per l'indirizzo "Grafica e Comunicazione"	<ul style="list-style-type: none">• L'Utilizzo dell'intelligenza artificiale nel settore grafico e fotografico
5	Asse Tecnologico per gli indirizzi "Informatica e Telecomunicazioni ", "Elettronica ed Elettrotecnica", "Manutenzione ed Assistenza Tecnica"	<ul style="list-style-type: none">• Intelligenza Artificiale• Big Data• Cybersecurity• Python• Cloud• Certificazione linguistica• Didattica per competenze• Didattica Orientativa
6	Asse Tecnologico per l'indirizzo "Moda e Abbigliamento per il Made in Italy"	<ul style="list-style-type: none">• La tecnica del Moulage• Kaledo style - photoshop
7	Integrazione e Sostegno	<ul style="list-style-type: none">• BES



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Formazione attinente alla disciplina dei singoli docenti |
|--|--|



Piano di formazione del personale ATA

Piano di sicurezza Covid-19

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari TUTTO IL PERSONALE

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D.lgs 81/08 aa.ss. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari TUTTO IL PERSONALE

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Integrazione PTOF: Decreto L. N.73 ART.58 COMMA 4 -



Fondo per l'emergenza epidemiologica da COVID-19 per l'anno scolastico 2021/2022

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PNRR Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1, finalizzato alla Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). codice identificativo M4C1I2.1-2023-1222-P-45071 dal titolo “Improving our profession” a.s. 2024/25

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA a.s. 2022/23, 2023/2024,2024/25
FORMAZIONE ATA

Denominazione progetto	FORMAZIONE PERSONALE ATA
Premessa	<p>Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, può partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'amministrazione o svolte dall'Università o da enti accreditati, ed ancora, previste nella formazione del PNSD (nello specifico, in questo ambito, saranno coinvolte due unità di personale amministrativo e una di personale tecnico). La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene nel limite delle ore necessarie alla realizzazione del processo formativo, da utilizzare prioritariamente in relazione all'attuazione dei profili professionali. In quest'ultimo caso, il numero di ore può essere aumentato secondo le esigenze, tenendo conto anche del tempo necessario per raggiungere la sede dell'attività di formazione.</p>
	TEMATICHE PROPOSTE E RISULTANTI DALL'ATTO DI INDIRIZZO



Attività previste per l'a.
s. 2022/2023

Questo piano prevede, in questo anno, lo sviluppo delle seguenti tematiche di approfondimento:

1) Sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/08): Tale corso può essere frequentato in qualità di "Lavoratore", di "Preposto", di "Addetto al Primo Soccorso", di "Addetto Antincendio", di "ASPP".

Per chi:

per tutto il personale ATA

Docenti interni: Responsabile interno RSPP

2) ANALISI DELLA NORMATIVA E DEI DECRETI COVID

Formazione obbligatoria per tutto il personale per regolamentare e fornire le misure operative finalizzate a contrastare il possibile contagio da SARS-COV-2 nell'ambiente di lavoro .

Per chi:

per tutto il personale ATA

Docenti interni: Responsabile COVID

dell'Istituto

3) Informatizzazione delle procedure (de-materializzazione dei processi interni, protocollo informatico, riorganizzazione delle attività dell'Istituto in relazione ai procedimenti digitalizzati,



accesso telematico a dati, documenti, procedimenti per la fruizione da parte di privati o di altre pubbliche amministrazioni,...) rivolto, in modo specifico, agli assistenti amministrativi. In particolare sarà rivolta particolare attenzione alla sicurezza dei dati e **privacy**

Per chi: assistenti amministrativi

Esperti esterni/interni

4) Corso di formazione su specifiche tematiche del PNSD

Digitalizzazione amministrativa della scuola, Strategia "Dati della scuola", Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole, Sistema di Autenticazione unica Single-Sign-On.

Per l'azione #27 saranno prospettati scenari comuni al primo e secondo ciclo e, in aggiunta, sarà effettuato un approfondimento sulle specificità della scuola secondaria di secondo grado.

Per chi: figure di riferimento individuate tra gli assistenti amministrativi

I percorsi formativi, su AMMINISTRAZIONE DIGITALE e ABILITARE L'INNOVAZIONE, in dettaglio verteranno sui seguenti argomenti:

PNSD a scuola: Missione e visione del PNSD; azioni del PNSD e opportunità di partecipazione a bandi nazionali ed europei.

Gestione e organizzazione: Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team; amministrazione digitale, sicurezza dei dati e privacy, tecniche, strumenti e soluzioni per l'accessibilità del sito e dei documenti della scuola.

Le azioni del PNSD: - Digitalizzazione dei servizi amministrativi, gestionali e documentali; software e piattaforme per l'ufficio e il lavoro collaborativo; fatturazione elettronica; pagamenti elettronici (PagoPA); rendicontazione finanziaria; registri elettronici e archivi cloud; acquisti on line e utilizzo delle piattaforme CONSIP e MEPA; amministrazione



trasparente ed obblighi di pubblicità; rendicontazione sociale, apertura e valorizzazione dei dati della scuola (open data); principi di base dell'architettura digitale della scuola.

-Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team; amministrazione digitale, sicurezza dei dati e privacy; tipologie e funzionamento dei principali dispositivi digitali per la didattica (per la fruizione collettiva, individuale, accessori, input/output, programmabili); soluzioni innovative per l'implementazione e la gestione di hardware, software, sistemi.

- Gestione e manutenzione sistemistica della rete informatica scolastica; servizi di autenticazione; sicurezza dei dati e delle comunicazioni; configurazione dei dispositivi per la connessione a una rete esistente (sistemi audio/video, stampanti, document camera ecc); installazione e configurazione di un sistema operativo proprietario e/o libero; conoscenza e implementazione dei servizi di rete per la conservazione e la condivisione delle risorse; sistemi per la gestione dei dispositivi mobili; installazione e condivisione di dispositivi ad uso collettivo; registri elettronici e archivi cloud; installazione e aggiornamento dei componenti e delle applicazioni di un dispositivo digitale fisso, portatile o mobile; ambienti digitali per la didattica; uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD); tecniche, strumenti e soluzioni per l'accessibilità del sito e dei documenti della scuola; normativa sulla sicurezza dei dispositivi.

5) Piattaforma Passweb - processi per pensione, tfs, tfr.- analisi della normativa e nuove procedure.

Attività previste per l'a. s. 2022/2023	Le tematiche proposte verteranno sui seguenti aspetti:
Attività previste per l'a. s. 2023/2024	
Attività previste per l'a. s. 2024/2025	

a) Pilastri irrinunciabili riguardanti la normativa scolastica e l'organizzazione dei servizi scolastici: competenze generali e trasversali, di integrazione e di relazione con l'esterno.

Gli argomenti in dettaglio saranno:



- piano di lavoro e organizzazione del servizio
- contributo del collaboratore scolastico nella realizzazione del PTOF
- rapporto con l'utenza: informazione, accoglienza e orientamento
- gestione delle relazioni

Per chi: tutto il personale ATA

b) Sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/08): corso di Informazione/Formazione rivolto a tutto il personale ATA. Tale corso può essere frequentato in qualità di "Lavoratore", di "Preposto", di "Addetto al Primo Soccorso", di "Addetto Antincendio", di "ASPP".

Per chi:

per tutto il personale ATA

Docenti interni: Responsabile interno RSPP

d) Corso di formazione su specifiche tematiche del PNSD:
per le specifiche sulle tematiche e gli obiettivi si rimanda a quanto esplicitato sopra

Per chi: figure di riferimento individuate tra gli assistenti amministrativi



	<p>d) Privacy e sicurezza dei dati</p> <p>Per chi: figure di riferimento individuate tra gli assistenti amministrativi</p>
--	--

PROPOSTA DI FORMAZIONE PER TUTTO IL PERSONALE ATA a. s. 2023-24

Il DSGA dott.ssa Anna Rita Auriemma alla luce delle nuove disposizioni in materia di formazione per il personale ATA, che impone al DSGA di prevedere nel suo piano delle attività un percorso di formazione inerente ai bisogni del personale ATA posto alla sua diretta dipendenza. Ad ogni buon fine riporta qui di seguito la proposta di un progetto di formazione articolato per obiettivi e contenuti, per i vari profili professionali del personale ATA che presta servizio presso l'I.S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA".

Assistenti Amministrativi

Un corso di formazione di che si prefissa i seguenti obiettivi che alla fine dello stesso gli assistenti amministrativi dovranno essere in grado di attuare:

1. Comprendere i vari articoli e le principali disposizioni sanciti dal nuovo contratto CCNL 29/11/2007 e successive integrazioni il c.c.n.l - comparto Scuola del (biennio economico 2016-2019) (norme sindacali; assenze e permessi, con particolare riguardo ai congedi parentali di cui al testo coordinato dei decreti legislativi 151/2001 e 115/2003; nuovi inquadramenti retributivi, diritti e doveri, il codice di comportamento, le sanzioni disciplinari etc.) in virtù delle nuove norme previste dal D. Lgs. n. 150/2009;
2. Conoscere il quadro storico - normativo di riferimento del Programma annuale, del conto consuntivo, della verifica del programma, variazioni, etc, delle istituzioni scolastiche nonché gli adempimenti ad esso connessi previsti dal decreto , 129/2018 e s.m. tenendo conto delle nuove istruzioni del MIUR;



3. Conoscere il quadro storico - normativo di riferimento dell'inventario delle scuole di ogni ordine e grado nonché gli adempimenti ad esso connessi;
4. Conoscere il quadro storico - normativo di riferimento della contabilità stipendiale delle scuole di ogni ordine e grado, con particolare riguardo al personale con contratto a tempo determinato nominato dal Capo di Istituto;
5. Comprendere i vari articoli e le principali disposizioni sanciti dalle varie norme relative al nuovo regime del TFR (trattamento di fine rapporto) del nuovo TUIR a seguito delle modificazioni introdotte dalle leggi finanziarie;
6. Conoscere le fasi dei due processi soprattutto per il TRF per la regolarizzazione degli arretrati;
7. Conoscere le modalità del funzionamento Passweb.
8. Applicazione del DPR 445/2000, inerente alle autocertificazioni e trasmissione degli atti;
9. Conoscenza delle principali norme previste dalla legge 241/90, modificata ed integrata dalle leggi 15/05 e 80/05, di cui si è in attesa del regolamento applicativo, in particolar modo per le responsabilità deputate al responsabile dei procedimenti amministrativi e per l'accesso agli atti da persone interessate e conseguente rilascio di copie;
10. Conoscenza del codice di comportamento e di tutte le regole contrattuali inerenti alle sanzioni ed alla condotta del dipendente (art. Da 91 a 99 del CCNL del 29/11/2007 e successive integrazioni);
11. Aggiornamento continuo inerente alle novità che si vanno delineando in virtù del D .l.vo 196/03 "codice sulla privacy";
12. Formazione di Argo, Gecodoc , nuovi programmi per la sicurezza
13. Le norme e le linee guida che regolano l'Ufficio per le relazioni con il pubblico (legge 150/00 ed art. 11 del D. L.vo 165/01)
14. Passweb

Assistenti Tecnici

Un corso di formazione che si prefissa i seguenti obiettivi che alla fine del corso gli assistenti tecnici dovranno essere in grado di attuare:



1. Tecniche relazionali e internazionali e di dinamica di gruppo, finalizzate soprattutto all'accoglienza;
2. Comprendere i vari articoli e le principali disposizioni sanciti dai vari CCNL 29/11/2007 (norme sindacali; assenze e permessi, con particolare riguardo ai congedi parentali di cui al testo coordinato dei decreti legislativi 151/2001 e 115/2003; nuovi inquadramenti retributivi, diritti e doveri, il codice di comportamento, le sanzioni disciplinari etc.);
3. D. l.vo 196/03 "privacy". E successive integrazioni
 - 4 Codice Digitale

COLLABORATORI SCOLASTICI

Un corso di formazione che si prefissa i seguenti obiettivi che alla fine del corso i collaboratori scolastici dovranno essere in grado di attuare:

1. Tecniche relazionali e internazionali e di dinamica di gruppo, finalizzate soprattutto all'accoglienza;
2. Comprendere i vari articoli e le principali disposizioni sanciti dai vari CCNL 29/11/2007 (norme sindacali; assenze e permessi, con particolare riguardo ai congedi parentali di cui al testo coordinato dei decreti legislativi 151/2001 e 115/2003; nuovi inquadramenti retributivi, diritti e doveri, il codice di comportamento, le sanzioni disciplinari etc.);
3. Modalità di collaborazione all'attività amministrativa con particolare riguardo al servizio di sportello;
4. D.l.vo 196/03 "privacy";
5. ANALISI DELLA NORMATIVA E DEI DECRETI COVID

I corsi di formazione saranno progettati e realizzati a seconda delle varie esigenze che saranno poste in evidenza dalla sottoscritta, tenendo conto della preparazione del personale posto alla "propria diretta dipendenza" al fine di consentire agli stessi un miglioramento e accrescimento della propria professionalità.