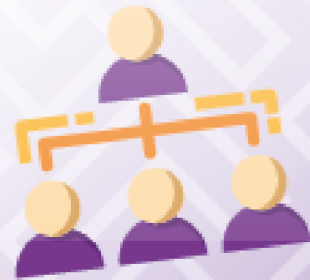




*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.S. " C.A.DALLA CHIESA " - AFRAGOLA-  
NAIS13800C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. " C.A.DALLA CHIESA " - AFRAGOLA- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0013561** del **08/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2024** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola e accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un'area in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone periferiche in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica.

La popolazione scolastica si differenzia tra l'indirizzo Tecnico (Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica ed Elettrotecnica) e l'indirizzo Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy). Il livello degli alunni del tecnico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre, mentre il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso. Gli alunni con disabilità certificata sono in numero molto elevato, il quadruplo rispetto al riferimento provinciale, mentre gli alunni con DSA certificati sono in linea col riferimento provinciale.

#### Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background socioeconomico- culturale di livello basso. Lo status occupazionale, il livello d'istruzione dei genitori e le condizioni economiche e culturali familiari, determinano, in particolare in gruppi di alunni delle classi del biennio, casi di frequenza irregolare, evasione dell'obbligo e abbandono formativo precoce. Le famiglie in molti casi non si riconoscono nel ruolo di corresponsabili dell'azione educativa e questo rende difficoltosa una collaborazione proficua al fine che si ripercuota sull'impegno scolastico degli studenti e sulla prosecuzione del percorso post diploma.

Nel territorio particolarmente alto è il grado di disoccupazione dei giovani alla ricerca del primo lavoro. Pochi sono gli alunni con cittadinanza non italiana.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana, si sono succedute imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e, successivamente, imprese del comparto logistica, produzione e distribuzione (CAT e Grafica) e aziende nel settore della vendita e dell'assistenza tecnica. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione quali Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Cinema. Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli-Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli.

### Vincoli

Il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio che, secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Esso risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'istituto presenta 44 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet, 1 palestra. Nel rispetto delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), la gestione delle risorse economiche dell'istituto è andata nel segno della modernizzazione di spazi laboratoriali. Ogni aula dell'istituto è infatti dotata di Digital Board e notebook. Sono presenti 10 aule multimediali, 1 lab. linguistico e 1 lab di chimica e fisica. È inoltre presente una sala auditorium con circa 160 posti a sedere. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE (FESR), utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche. L'istituto inoltre già in possesso di un proprio sito web e di registro elettronico, per una comunicazione efficace e trasparente con l'utenza, sta



progressivamente approntando un processo di dematerializzazione e digitalizzazione dei servizi, attraverso la digitalizzazione amministrativa (Gecodoc).

Vincoli

I finanziamenti erogati dal MIUR per spese di personale e dalla Regione per il finanziamento didattico e amministrativo hanno subito nel tempo una progressiva riduzione. Le risorse assegnate dall'ente Provincia alla scuola non sono sempre sufficienti a coprire le spese delle utenze, impedendo così la possibilità di assumere impegni per la manutenzione ordinaria e straordinaria. L'auditorium ad esempio spesso è inagibile a causa di allagamenti nonostante le segnalazioni e i ripetuti solleciti. Le condizioni socio-economiche dell'utenza determinano una scarsa partecipazione finanziaria dei genitori (4%) alle attività progettuali della scuola e al versamento del contributo volontario per studente. Manca uno spazio laboratoriale per gli alunni diversamente abili. La scuola è raggiungibile solo da autobus di linea (la ferrovia è distante e manca un sistema di trasporto pubblico locale).

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" insiste sul territorio della città di Afragola e accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un'area in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone periferiche in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. La popolazione scolastica si differenzia tra l'indirizzo Tecnico (Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica ed Elettrotecnica) e l'indirizzo Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy). Il livello degli apprendimenti in ingresso degli alunni degli indirizzi tecnici è eterogeneo, mentre il livello degli apprendimenti in ingresso degli alunni degli indirizzi professionali è basso. Gli alunni con disabilità certificata sono in numero molto elevato, il quintuplo rispetto al riferimento provinciale, mentre gli alunni con DSA certificati sono il triplo rispetto al riferimento regionale., ciò fa dell'IS Dalla Chiesa una comunità scolastica fortemente inclusiva.

Vincoli:

La popolazione studentesca presenta un background socioeconomico- culturale di livello basso. Lo status occupazionale, il livello d'istruzione dei genitori e le condizioni economiche e culturali familiari, determinano, in particolare in gruppi di alunni delle classi del biennio, casi di frequenza irregolare, evasione dell'obbligo e abbandono formativo precoce. Le famiglie in molti casi non si riconoscono nel ruolo di corresponsabili dell'azione educativa e questo rende difficoltosa una



collaborazione proficua al fine che si ripercuota sull'impegno scolastico degli studenti e sulla prosecuzione del percorso post diploma. Nel territorio particolarmente alto è il grado di disoccupazione dei giovani alla ricerca del primo lavoro. La quota di studenti che hanno conseguito 6 e 7 come punteggio all'esame di Stato del primo ciclo e che si iscrivono al nostro istituto professionale è per entrambi del 38.5% mentre è rispettivamente del 26% e del 39% per l'indirizzo tecnico. In entrambi i casi i dati sono in linea con la media di riferimento provinciale, fatta eccezione per la quota di alunni che si iscrivono al professionale con 6, che è leggermente più bassa. La percentuale di studenti iscritti con voti 8, 9, e 10 è in linea con i dati. Pochi sono gli alunni con cittadinanza non italiana.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria campana, si sono succedute imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e, successivamente, imprese del comparto programmazione, logistica, produzione e distribuzione (particolarmente utili all'inserimento nel mercato del lavoro degli allievi di Informatica, CAT e Grafica) e aziende nel settore della vendita e dell'assistenza tecnica (particolarmente utili all'inserimento nel mercato del lavoro degli allievi di Manutenzione). Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione quali Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacie, sale giochi, bowling, Cinema. Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli-Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea dell'Alta Velocità Roma-Napoli.

#### Vincoli:

Il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio che, secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Esso risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani. Il tasso di disoccupazione in tale area è superiore a quello della media nazionale.

---

### Risorse economiche e materiali



#### Opportunità:

L'istituto presenta 34 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet e una palestra. Nel rispetto delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la gestione delle risorse economiche dell'istituto é andata nel segno della modernizzazione di spazi laboratoriali. Ogni aula dell'istituto é infatti dotata di Digital Board e notebook. Sono presenti 11 aule multimediali, 1 laboratorio linguistico, 1 laboratorio scientifico, 3 laboratori di moda e 1 laboratorio di telecomunicazioni. E' inoltre presente una sala auditorium con circa 160 posti a sedere. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE (FESR), utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. Sono presenti barriere architettoniche in un unico ambiente della scuola. L'istituto, inoltre, già in possesso di un proprio sito web e di registro elettronico, per una comunicazione efficace e trasparente con l'utenza, sta progressivamente approntando un processo di dematerializzazione e digitalizzazione dei servizi, attraverso la digitalizzazione amministrativa (Gecodoc).

#### Vincoli:

I finanziamenti erogati dal MIM per spese di personale e dalla Regione per il finanziamento didattico e amministrativo hanno subito nel tempo una progressiva riduzione. Le risorse assegnate dall'ente Provincia alla scuola non sono sempre sufficienti a coprire le spese delle utenze, impedendo così la possibilità di assumere impegni per la manutenzione ordinaria e straordinaria. L'auditorium, ad esempio, spesso è inagibile a causa di allagamenti, nonostante le segnalazioni e i ripetuti solleciti. Le condizioni socio-economiche dell'utenza determinano una scarsa partecipazione finanziaria dei genitori (4%) alle attività progettuali della scuola e al versamento del contributo volontario per studente. Manca uno spazio laboratoriale per gli alunni diversamente abili. La scuola è raggiungibile solo da autobus di linea, mentre la stazione ferroviaria è distante e manca un sistema di trasporto pubblico locale.

---

#### Risorse professionali

#### Opportunità:

Nell' Istituto lavora un numero di docenti variabile a seconda degli anni, ma compreso di norma tra i 180 e 200 docenti. A questi vanno aggiunti oltre quaranta fra assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici. Gli incarichi di responsabilità all' interno della scuola sono chiaramente stabiliti all'inizio di ogni anno scolastico, specificando il compito di ciascuna delle figure sensibili. La maggior parte dei docenti dell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato e presta servizio nella scuola da oltre 5 anni, garantendo una certa continuità nell'organizzazione e nella pratica didattica, nonché un notevole bagaglio di esperienza. L'istituto investe nella formazione delle risorse umane, soprattutto delle figure professionali docenti, per creare personale competente rispetto ai bisogni formativi di ciascun allievo proponendo attività di formazione scelte liberamente,





ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate dall'istituzione scolastica. In generale l'adesione alle proposte formative è alta. Il tasso di assenteismo è relativamente basso. La scuola si avvale della collaborazione di assistenti all'autonomia e alla comunicazione per gli alunni che ne necessitano.

Vincoli:

Elevato il numero di docenti che ha oltre i 55 anni, modesta la percentuale di docenti con età inferiore ai 45 anni. Scarsa la continuità per i docenti di sostegno. Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche necessarie per adottare la metodologia CLIL e altrettanto pochi sono quelli in possesso di certificazioni informatiche. Il numero dei docenti che, oltre al titolo di accesso al ruolo, acquisisce altri titoli culturali coerenti con gli indirizzi di studio dell'Istituto, è limitato.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## Aspetti Generali

L'Offerta Formativa si articolerà, nel rispetto della normativa, facendo riferimento a vision e mission dell'istituto qui riportate.

La vision - La nostra scuola si pone l'obiettivo di essere:

- una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze,
- una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio,
- una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno,
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana.
- una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale,
- una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno,
- una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

La mission dell'Istituto si declina lungo i seguenti assi:

- La scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum e la proposta di segmenti didattici integrativi.
- La scuola è centro di cultura permanente, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e che promuove il dialogo e l'interazione con le famiglie.
- La scuola promuove la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, non come fine ma come mezzo per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità.
- La scuola persegue mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa la piena realizzazione del curriculum d'istituto.
- La scuola si propone come un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità formative e di istruzione permanente dei cittadini.
- La scuola agisce per la valorizzazione della comunità professionale scolastica, anche con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.
- La scuola promuove l'innovazione tecnologica, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti a migliorare i processi di innovazione, l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la governance, la formazione dei docenti e del personale per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, il potenziamento delle infrastrutture di rete.



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

## ISTRUZIONE TECNICA

Il corso di studi per ordinamento è suddiviso in due bienni ed un quinto anno (2 + 2 + 1). Nel nostro Istituto sono presenti quattro indirizzi di istruzione tecnica:

- Informatica e Telecomunicazioni
- Elettronica e Elettrotecnica
- Grafica e Comunicazione
- Costruzione, Ambiente e Territorio

Durante il biennio comune vengono insegnate le discipline propedeutiche al triennio di specializzazione. Durante il secondo anno, gli studenti, guidati con un orientamento intermedio, dovranno scegliere tra le varie articolazioni.

### INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Nell'indirizzo **Informatica e Telecomunicazioni**, sono previste due articolazioni:

- **INFORMATICA:** Approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori
- **TELECOMUNICAZIONI:** Approfondisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, la



installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione gestiti per mezzo di elaboratori

Attualmente è attiva l'articolazione **Informatica**.

#### COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Nell'indirizzo **Costruzioni, Ambiente e Territorio**, sono previste due articolazioni:

- AMBIENTE E TERRITORIO: si concentra sulla valutazione, progettazione e costruzione di edifici.
- GEOTECNICO: insegna a sfruttare gli idrocarburi, le fonti d'acqua e i minerali e prepara a gestire lavori che prevedono la perforazione del suolo come tunnel e viadotti.

Attualmente è attiva l'articolazione **Ambiente e territorio**.

#### GRAFICA E COMUNICAZIONE

Nell'indirizzo **Grafica e Comunicazione** sono approfondite le aree tecnologicamente avanzate dell'industria grafica e multimediale, utilizzando metodi progettuali, materiali e supporti diversi in rapporto ai contesti e alle finalità comunicative richieste. Nella fattispecie presentazione su supporto cartaceo (cataloghi tecnici, brochure, depliant) e/o multimediale (montaggi video, app per smartphone, siti web dinamici, presentazioni su supporti DVD) di materiali, apparecchiature e macchinari.

#### ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Nell'indirizzo **Elettronica ed elettrotecnica** sono previste tre articolazioni:

- ELETTRONICA: sono approfondite la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e



circuiti elettronici

- **ELETTROTECNICA:** sono approfondite la progettazione, la realizzazione e la gestione di impianti elettrici civili e industriali
- **AUTOMAZIONE:** sono approfondite la progettazione, la revisione e la gestione dei sistemi di controllo

Attualmente è attiva l'articolazione **Automazione**.

## ISTRUZIONE PROFESSIONALE

A partire dall'a.s.2020/2021 l'istituto offre la possibilità di iscriversi anche a percorsi di istruzione professionale. La durata del percorso è quinquennale e suddivisa in un biennio più un triennio (2+3).

L'indirizzo di studio presente:

- Manutenzione e assistenza tecnica

A partire dall'a.s.2023/2024 l'istituto offre la possibilità di iscriversi anche all'indirizzo:

- Industria e artigianato per il Made in Italy

### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

### INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY



L'indirizzo "Industria e artigianato per il made in Italy" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per intervenire con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

## ISTRUZIONE PER GLI ADULTI - PERCORSI DI II LIVELLO

Il Nostro istituto offre percorsi di istruzione per adulti di II livello sia per gli indirizzi tecnico (Informatica e telecomunicazioni/ Costruzione, ambiente e territorio), di cui vanta un'esperienza pluridecennale sia, dall'a.s. 2023/24, per l'indirizzo professionale (Industria e artigianato per il Made in Italy). L'offerta formativa è completa ed articolata su più indirizzi in modo da reinserire adulti e giovani dopo l'abbandono scolastico e prepararli fino al conseguimento del titolo di studio di scuola superiore. I Percorsi di Istruzione per Adulti di Secondo Livello attivi nell'Istituto sono rivolti ad adulti, cittadini e lavoratori, che per i più disparati motivi, non hanno concluso i loro studi in età scolastica ed hanno la necessità o il desiderio di completarli e per i quali è disponibile solamente la fascia oraria serale ed anche per giovani in età scolastica che hanno abbandonato il percorso di studi prescelto ma anche per tutti coloro che vogliono conseguire un ulteriore titolo di studi.

I percorsi di istruzione di secondo livello sono dunque finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica (DPR 263/2012). Essi si riferiscono al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli istituti professionali, per gli istituti tecnici e per i licei artistici, come definiti dai regolamenti adottati rispettivamente con decreto ministeriale 92/2018, decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, e decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.



## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) - ex Alternanza Scuola Lavoro - sono stati introdotti con la legge di Bilancio 2019 (legge n. 145/2018). Obiettivo primario di tali percorsi è quello di facilitare la transizione dei giovani dal mondo dell'istruzione e formazione al mondo del lavoro, perché funzionali allo sviluppo di competenze personali, sociali, di cittadinanza e imprenditoriali, all'interno di una cornice formativa volta al rafforzamento delle competenze trasversali che sono al centro dell'organizzazione didattica della scuola: dal PTOF alla progettazione del singolo docente. I percorsi possono essere attuati secondo diverse metodologie come attività in azienda, stage, Impresa Simulata e richiedono il coinvolgimento di figure professionali sia interne che esterne alla scuola. Tuttavia, affinché tali percorsi possano costituire un efficace ponte tra scuola e lavoro, i Consigli di Classe individuando anche un docente tutor, devono partecipare attivamente alla progettazione dei PCTO e procedere alla valutazione degli esiti delle loro attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento. Inoltre, la certificazione dei percorsi promuove l'auto-valutazione e l'auto-orientamento.





## Scelte organizzative

La scuola è una comunità democratica che si basa sulla collaborazione interpersonale e sull'assunzione di incarichi e responsabilità che derivano dalla diversità dei ruoli rivestiti. I compiti specifici, normati dalla normativa vigente, hanno la finalità ultima di garantire la corretta interazione tra i diversi utenti e stakeholders che partecipano alla vita scolastica, allo scopo di promuovere il successo formativo degli allievi e la realizzazione personale e professionale di tutto il personale scolastico. L'organizzazione dell'IS "C.A. dalla Chiesa" è ispirata ai criteri di efficienza, trasparenza e coesione.

Di seguito sono riportate le figure che concorrono alla definizione del modello organizzativo.

### COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

- I collaboratore
- II collaboratore

Compiti e responsabilità:

- Responsabilità operativa del coordinamento della gestione del servizio scolastico su direttiva del Dirigente scolastico;
- Coordinamento rapporti con alunni e famiglie in collaborazione con coordinatori di classe e responsabili di indirizzo

### FUNZIONI STRUMENTALI

Secondo quanto previsto dall'art 33 del CCNL 2006: le funzioni strumentali sono identificate con delibera del collegio dei docenti in coerenza con il piano dell'offerta formativa che, contestualmente, ne definisce criteri di attribuzione, numero e destinatari. Le stesse non possono comportare esoneri totali dall'insegnamento e i relativi compensi sono definiti dalla contrattazione d'istituto.

Le funzioni strumentali previste sono:

- AREA 1 – gestione del PTOF, sistema di autovalutazione d'istituto, valutazione apprendimento e monitoraggio progetti
- AREA 2 – sostegno al lavoro docente: formazione in entrata ed in itinere, INVALSI
- AREA 3 – interventi e servizi per gli studenti: accoglienza, tutoraggio, continuità, orientamento, dispersione
- AREA 4 – inclusione e benessere a scuola: DA – BES – DSA



- AREA 5 – percorsi “PCTO” – attività di recupero/potenziamento, rapporti con enti esterni, e progetti con il territorio.

#### CAPODIPARTIMENTO

Sono previsti i seguenti dipartimenti:

- Dipartimento Asse dei Linguaggi
- Dipartimento Asse Scientifico-Matematico
- Dipartimento Asse Tecnologico per l'indirizzo “Costruzione Ambiente e Territorio”
- Dipartimento Asse Tecnologico per l'indirizzo “Grafica e Comunicazione”
- Dipartimento Asse Tecnologico per l'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni”
- Dipartimento Asse tecnologico per l'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica”
- Dipartimento Professionale per l'indirizzo “Manutenzione ed Assistenza Tecnica”
- Dipartimento Professionale per l'indirizzo “Made in Italy Moda”
- Dipartimento "Sostegno"
- Dipartimento "Corso serale"

#### COMMISSIONI DI LAVORO

Le commissioni sono costituite da docenti dell'istituto e si occupano di particolari aspetti correlati al P.T.O.F. Ad esse viene affidato un incarico specifico da assolvere.

Compiti specifici:

- individuare bisogni e problemi relativi al proprio settore
- predisporre materiale
- analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse
- presentare al Collegio Docenti proposte

Le commissioni previste sono:

- commissione visite guidate e viaggi di istruzione
- commissione continuita' e orientamento
- commissione supporto sicurezza
- commissione eventi culturali e spettacoli
- commissione formazioni classi
- commissione orientamento post diploma
- commissione elettorale
- commissione educazione alla legalita'



- commissione web radio
- gruppo sportivo scolastico
- responsabile premio poesia
- commissione graduatorie di istituto e valutazione titoli
- commissione educazione stradale
- commissione educazione ambientale
- commissione educazione alla salute
- prevenzione bullismo e cyberbullismo
- commissione internazionalizzazione
- responsabile progetto CISCO
- responsabile Educazione Civica
- responsabile progetti comunali, regionali e comunitari
- responsabile pubblicità
- gruppo per l'innovazione digitale e tecnologica
- gruppo per il supporto tecnico e strumentale

### ANIMATORE DIGITALE

È responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza.

Il campo operativo dell'Animatore digitale riguarda tre ambiti fondamentali:

- La Formazione metodologica e tecnologica dei colleghi
- Il Coinvolgimento della comunità scolastica
- La progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola

### Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP)

È una figura di supporto alla dirigenza scolastica e si occupa di garantire un ambiente sano e sicuro per gli studenti. Questo obiettivo viene raggiunto attraverso una serie di attività di vigilanza, formazione e informazione del personale, oltre alla gestione dei protocolli di sicurezza adottati.

Tra i principali compiti dell'RSPP a scuola rientrano:

- Analisi delle infrastrutture e delle attrezzature della scuola.
- Elaborazione delle misure di prevenzione e protezione, adeguate alle esigenze specifiche dell'istituto.



- Verifica dei sistemi di controllo e della funzionalità delle strumentazioni di sicurezza installate nel plesso.
- Redazione di procedure e protocolli di sicurezza, che devono essere resi noti a tutto il personale e agli interessati (docenti, collaboratori, segretari e studenti).
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico per proporre programmi di formazione e informazione, al fine di sensibilizzare l'intera comunità scolastica sul tema della sicurezza e sui rischi potenziali.
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella stesura del Documento per la Valutazione dei Rischi (DVR)
- Riunioni annuali con lo staff dirigenziale (Dirigente Scolastico, medico competente e RLS) per relazionare sul DVR e sui programmi di attuazione dei protocolli di sicurezza e di formazione del personale.

#### DATA PROTECTION OFFICER (DPO)

Si occupa della gestione e del trattamento dei dati personali ed è responsabile di tutte le problematiche inerenti alla privacy.

Tra i principali compiti del DPO a scuola rientrano:

- Rappresentare il punto di contatto tra l'autorità e il titolare.
- Collaborare con il Garante per la protezione dei dati personali, se necessario
- Partecipare attivamente nelle valutazioni d'impatto (se richiesto);
- Individuare eventuali rischi nei sistemi di trattamento dei dati,
- Verificare che la normativa sia rispettata;
- Erogare e pianificare la formazione del personale;
- Informare e offrire supporto e consulenza al titolare del trattamento dei dati;

#### RESPONSABILE SITO WEB

È colui che amministra e gestisce il sito web scolastico dopo la sua pubblicazione on-line, occupandosi del suo corretto funzionamento, della risoluzione di eventuali problematiche tecniche, della scelta e rinnovo dell'hosting e dei servizi annessi al sito web, nonché della pubblicazione materiale degli atti e documenti redatti dalla scuola.

---

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI



### DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Compiti e responsabilità:

- Organizzazione dei servizi amministrativi;
- responsabilità diretta degli atti amministrativo-contabili e di economato;
- coordinamento e vigilanza del personale addetto ai servizi amministrativi e generali;
- rilascio di certificazioni, di estratti e di copie;
- predisposizione e cura tecnica del bilancio dell'istituto.

### UFFICIO PROTOCOLLO

### UFFICIO ACQUISTI

- effettuare gli acquisti necessari a far fronte alle esigenze dell'Istituto nel rispetto delle procedure previste dalla normativa vigente
- predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativi-contabili
- gestione contabile-finanziaria dei beni dell'istituto, inventari e rapporti con gli uffici amministrativo-finanziario.

### UFFICIO AMMINISTRATIVO

Supporto amministrativo al personale docente per:

- progettazione e realizzazione di attività didattiche decise dagli O.O. C.C.
- sostituzione del DSGA in caso di assenza o impedimento
- gestione di tutte le pratiche inerenti il personale in servizio
- ricostruzione di carriera
- gestione del controllo delle presenze
- certificati di servizio
- convocazione di docenti supplenti
- fascicoli personali
- assenze del personale della scuola

### UFFICIO PER LA DIDATTICA

- gestione amministrativa alunni
- gestione delle procedure relative all'intero curriculum scolastico degli alunni e delle pratiche di



supporto della didattica

- gestione iscrizioni
- gestione PEI e PDP